



Politique linguistique

Rédigée et revue par le personnel de l'école

Brigitte Clermont, Mélanie Davidson, Caroline Samson

POLITIQUE LINGUISTIQUE

NOTRE MISSION

Permettre à la communauté scolaire de l'école Rose des Vents de développer son plein potentiel à travers le programme du Baccalauréat International, les langues, les arts, l'éducation physique, la technologie et le respect de l'environnement afin de devenir un citoyen responsable et motivé à agir au 21^e siècle.

NOTRE VISION

Offrir des chances de réussite à tous les élèves par une éducation francophone de haute qualité dans une perspective internationale.

NOS VALEURS

Dans un climat empreint de respect, l'école internationale de Rose des Vents fait principalement la promotion de ces valeurs éducatives :

***Altruisme - Respect de l'environnement
Climat sécuritaire - Ouverture d'esprit - Autonomie***

À l'école Rose des Vents, l'apprentissage de la langue française occupe une place primordiale. D'ailleurs pour l'année scolaire en cours, notre plan d'amélioration d'école cible le développement et l'amélioration de la communication orale. Toute la communauté scolaire est consciente du contexte de l'éducation en langue française en milieu minoritaire. Cela tient à la réalité démographique, historique et géographique des communautés francophones, mais aussi au nombre de couples exogames et à l'omniprésence des médias et de la culture anglo-canadienne en Ontario. Dans ce contexte, les attentes sont très élevées à l'égard des écoles de langue française : chacune a des défis particuliers à relever et doit assumer un rôle fondamental dans l'apprentissage de la langue et l'appropriation de la culture. Malgré les défis de taille que rencontrent les écoles françaises en Ontario, nous désirons être un foyer de rayonnement culturel pour notre communauté. Rose des Vents veut ainsi assumer pleinement la vitalité du français, le sentiment d'appartenance à une communauté francophone dynamique et assurer la rétention de ses apprenants lorsqu'ils se dirigent vers l'école du secondaire.

Notre école reconnaît notamment l'importance de son engagement en participant à des activités avec la communauté et en créant des partenariats avec cette dernière. L'école tient ainsi compte des antécédents linguistiques, culturels et scolaires variés de sa clientèle afin de promouvoir le français comme langue d'enseignement principale.

Nous offrons un milieu où cette langue est constamment valorisée et un milieu où nos élèves développent aussi une sensibilité internationale naturelle à d'autres langues et cultures, de par la diversité de ses apprenants. Bref, pour assurer le développement des compétences à communiquer, à apprendre et à s'affirmer en français, le personnel de l'école vise une réussite scolaire où la mise en œuvre d'interventions favorise le développement de l'identité personnelle, culturelle, ethnique, culturelle et raciale sans égard au statut socioéconomique tel que prôné par le Ministère de l'Éducation de l'Ontario (MEO). De plus, nous nous efforçons toujours d'engager les parents de nos élèves (dans le cadre de nouvelles inscriptions, de soirées informatives, de rencontres de bulletins ou autres) dans cette mission linguistique afin qu'ils soient aussi de bons modèles langagiers pour leurs enfants.

Langue d'enseignement :

Sur les 300 minutes d'enseignement quotidien prévu à l'horaire de l'élève, un bloc de 100 minutes est réservé à la littérature. Ce bloc ininterrompu permet à l'enfant de la 1^{ère} à la 6^e année de développer ses compétences en français au niveau de la lecture, l'écriture et de l'expression orale. Au cycle préparatoire (maternelle-jardin), c'est-à-dire le programme PMJE, les enfants de 4 et 5 ans ont un bloc semblable où le développement de la conscience phonologique en lecture est au premier plan. Des tâches d'écriture et de communication orale sont également proposées.

À l'intérieur de nos classes, un programme officiel du Ministère de l'Éducation est aussi disponible afin de permettre à l'enseignant de différencier ses attentes pour un élève ayant besoin de certaines accommodations temporaires en matière linguistique (programme d'actualisation linguistique du français (ALF) et programme d'appui pour les nouveaux arrivants (PANA)).

Langues additionnelles :

L'anglais est enseigné formellement à partir de la 4^e année à l'école Rose des Vents comme dans toutes les écoles du conseil dont elle fait partie (CEPEO). 100 minutes minimum d'enseignement sont prévues sur un cycle de 5 jours. L'anglais est une matière enseignée et évaluée par le ou la titulaire de classe. L'école offre des cours d'anglais pour élèves débutants et avancés.

Dès la 1^{ère} année (ou à partir de 6 ans), l'école offre un programme d'éveil et de sensibilisation à d'autres langues secondes. Un spécialiste s'occupe à offrir ce type d'enseignement. Ces classes sont offertes sur une base hebdomadaire, à raison d'un minimum de 30 à 40 minutes par semaine par groupe classe. Le ou la titulaire de classe s'engage aussi à promouvoir auprès des élèves, l'importance de posséder une connaissance de différentes langues.

En plus, notre école s'est dotée de nombreux référentiels. Du vocabulaire simple et commun relié à des locaux, à des services et à des expressions ont été produits. La bibliothèque contient aussi des romans, livrets et bandes dessinées en anglais et espagnols. Annuellement, un budget est réservé à l'acquisition de nouvelles ressources achetées par le personnel et le bibliothécaire.