

# Programme primaire | Programme de recherche transdisciplinaire | École élémentaire publique Rose des Vents | 2022-2023

	Qui nous sommes	Où nous nous situons dans l'espace et le temps	Comment nous nous exprimons	Comment le monde fonctionne	Comment nous nous organisons	Le partage de la planète
	<p>Une recherche sur notre propre nature ; sur nos convictions et valeurs ; sur notre santé personnelle, physique, mentale, sociale et spirituelle ; sur les relations humaines, et notamment sur nos familles, amis, communautés et cultures ; sur nos droits et responsabilités ; sur ce qu'être humain signifie.</p>	<p>Une recherche sur notre position dans l'espace et le temps ; sur notre vécu personnel ; sur nos domiciles et nos voyages ; sur les découvertes, les explorations et les migrations des êtres humains ; sur les relations entre les individus et les civilisations, et sur leurs liens. Cette recherche doit être menée en adoptant un point de vue local et mondial.</p>	<p>Une recherche sur les façons dont nous découvrons et exprimons nos idées, nos sentiments, notre nature, notre culture, nos convictions et nos valeurs ; sur les façons dont nous réfléchissons à notre créativité ainsi que sur les façons dont nous la développons et l'apprécions ; sur notre appréciation de l'esthétique.</p>	<p>Une recherche sur le monde naturel et ses lois, sur l'interaction entre le monde naturel (physique et biologique) et les sociétés humaines, sur la façon dont les êtres humains utilisent leur compréhension des principes scientifiques, sur l'impact des progrès scientifiques et technologiques sur la société et l'environnement.</p>	<p>Une recherche sur les liens entre les systèmes créés par les humains et les communautés, sur la structure et la fonction des organisations, sur la prise de décision en société, sur les activités économiques et leurs effets sur l'humanité et l'environnement.</p>	<p>Une recherche sur nos droits et responsabilités tandis que nous nous efforçons de partager des ressources limitées avec d'autres peuples et d'autres organismes vivants ; sur nos communautés et sur les relations en leur sein et entre elles ; sur l'accès à l'égalité ; sur la paix et la résolution des conflits.</p>
<p><b>11-12 ans (6e)</b></p>	<p><b>Les choix à l'élémentaire</b></p> <p>Les enfants sont exposés à des situations et des choix qui auront un impact sur leur bien-être.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'influence de la société (médias sociaux, publicité, cercle d'amis...).</li> <li>• Les enjeux moraux (cigarette, drogue, alimentation).</li> <li>• Les ressources disponibles.</li> </ul> <p>RESPONSABILITÉ, RELATION, CAUSALITÉ</p>	<p><b>L'expérience Canadienne d'hier à aujourd'hui</b></p> <p>Les communautés du pays ont contribué au développement du Canada et à l'identité canadienne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les communautés du Canada.</li> <li>• Les causes de l'établissement des diverses communautés au Canada.</li> <li>• Les contributions et influences des communautés d'ailleurs sur l'identité canadienne.</li> </ul> <p>RELATION, CAUSALITÉ, PERSPECTIVE</p>	<p><b>Le reportage</b></p> <p>Le reportage est un outil utilisé pour transmettre un message lié à l'actualité, qui rapporte des faits et suscite l'intérêt.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les éléments et la structure du reportage.</li> <li>• Les façons de communiquer à travers un reportage.</li> <li>• Les façons de réagir afin de gérer nos émotions suite au visionnement d'un reportage.</li> </ul> <p>PERSPECTIVE, RESPONSABILITÉ, FORME</p>	<p><b>L'espace</b></p> <p>Les êtres humains cherchent toujours à comprendre et à explorer l'immense système interrelié dont fait partie la Terre.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La contribution et le progrès scientifique dans l'exploration spatiale.</li> <li>• Les moyens qu'utilise l'être humain pour vivre dans l'espace.</li> <li>• Les effets de l'espace sur les activités de l'humain dans l'espace.</li> </ul> <p>FONCTION, CAUSALITÉ, CHANGEMENT</p>	<p><b>Mon pays dans le monde</b></p> <p>En collaboration avec divers organismes, un pays s'engage sur la scène nationale et internationale et crée des impacts dans la société.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les divers organismes de portée internationale.</li> <li>• Les relations et l'engagement du Canada avec les différents organismes.</li> <li>• Les impacts politiques, sociaux, économiques et environnementaux.</li> </ul> <p>FORME, RESPONSABILITÉ, FONCTION</p>	<p><b>La biodiversité</b></p> <p>Le maintien de l'équilibre et l'interdépendance des organismes présents dans les systèmes sont essentiels à la biodiversité.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interdépendance au sein des écosystèmes, biomes et environnement.</li> <li>• Les interactions entre les espèces et leur impact sur la biodiversité.</li> <li>• La responsabilité de l'homme dans l'équilibre des systèmes.</li> </ul> <p>RELATION, RESPONSABILITÉ, CAUSALITÉ</p>
<p><b>10-11 ans (5e)</b></p>	<p><b>Mon corps et mes choix : des changements à apprivoiser</b></p> <p>Les changements à la puberté ont des répercussions sur plusieurs aspects de ma vie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les changements physiques et comportementaux qui caractérisent la puberté.</li> <li>• Les pratiques d'hygiène.</li> <li>• Les habiletés personnelles et interpersonnelles influencent les relations avec les autres et la prise de décision.</li> </ul> <p>FORME, FONCTION, RELATION</p>	<p><b>Peuples fondateurs</b></p> <p>Les interactions entre les peuples fondateurs ont permis de développer différentes façons de coopérer et d'évoluer à travers le temps.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les caractéristiques de la société de la Nouvelle-France.</li> <li>• L'impact des interactions entre les peuples fondateurs.</li> <li>• Les relations entre les communautés autochtones et les explorateurs européens.</li> </ul> <p>FORME, RELATION, CAUSALITÉ</p>	<p><b>Et la morale est... s'exprimer par la fable</b></p> <p>Les fables possèdent des caractéristiques spécifiques et véhiculent une morale qui m'aide à réfléchir sur mes valeurs.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les caractéristiques de la fable.</li> <li>• L'origine et le rôle de la fable.</li> <li>• L'interprétation de la morale véhiculée.</li> </ul> <p>FORME, RÉFLEXION, RESPONSABILITÉ</p>	<p><b>L'incroyable machine humaine</b></p> <p>La compréhension des différents systèmes du corps humain et de leurs interactions permet aux gens d'adopter un mode de vie sain.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La structure et la fonction des systèmes du corps humain.</li> <li>• Les interrelations entre les systèmes du corps humain.</li> <li>• L'incidence de divers facteurs sociaux et environnementaux, de l'activité humaine et d'innovations technologiques sur la santé.</li> </ul> <p>FONCTION, RELATION, RESPONSABILITÉ</p>	<p><b>Du vote à l'action!</b></p> <p>Les rôles et les implications des divers gouvernements au Canada dans les enjeux sociaux et environnementaux.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les droits et responsabilités des citoyens.</li> <li>• Le rôle des différents paliers et des différentes formes de gouvernement du Canada.</li> <li>• Les enjeux d'ordre social ou environnemental et les interventions gouvernementales, ainsi que les interventions citoyennes.</li> </ul> <p>PERSPECTIVE, FORME, CAUSALITÉ</p>	<p><b>Une planète plus verte</b></p> <p>L'économie d'énergie a une influence importante sur l'avenir de notre environnement et de la planète.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La loi sur la conservation de l'énergie.</li> <li>• Les sources d'énergie renouvelables et non renouvelables.</li> <li>• Le lien entre l'utilisation de l'énergie et des ressources et l'impact de sa consommation.</li> </ul> <p>RÉFLEXION, FORME, CHANGEMENT</p>

<p><b>9-10 ans (4e)</b></p>	<p><b>Raconte-moi ta vie</b></p> <p>Chaque enfant possède une histoire personnelle.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les événements importants de ma vie.</li> <li>• La structure de l'autobiographie.</li> <li>• La connaissance de soi (goûts, intérêts, profils de l'apprenant, etc.)</li> </ul> <p>RÉFLEXION, PERSPECTIVE, FORME</p>	<p><b>Au fil du temps</b></p> <p>On retrouve des traces et des influences des sociétés anciennes dans notre mode de vie actuel.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les caractéristiques d'une société.</li> <li>• Les traces laissées par les sociétés anciennes.</li> <li>• Les rôles et responsabilités au fil du temps.</li> </ul> <p>RÉFLEXION, PERSPECTIVE, FORME</p>	<p><b>L'expression de soi à travers la lumière et le son</b></p> <p>Grâce à la lumière et le son, les êtres humains peuvent exprimer leurs sentiments.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les caractéristiques et les propriétés de la lumière et du son.</li> <li>• Le son et la lumière ont un impact sur nos sentiments.</li> <li>• L'appréciation d'œuvres musicales en explorant le timbre, la durée, la hauteur et l'intensité.</li> </ul> <p>FORME, CAUSALITÉ, PERSPECTIVE</p>	<p><b>Je creuse, je trouve</b></p> <p>Les roches et minéraux qui sont extraits dans le monde sont utilisés et transformés sous plusieurs formes selon leurs propriétés physiques.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les caractéristiques des différentes sortes de roches et minéraux au Canada et dans le monde.</li> <li>• L'impact de l'extraction.</li> <li>• L'utilité des minéraux dans la vie quotidienne.</li> </ul> <p>FORME, CHANGEMENT, RESPONSABILITÉ</p>	<p><b>Découvrons le Canada</b></p> <p>Les caractéristiques des régions physiques et politiques ont un impact sur la gestion responsable de l'environnement.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Une région géographique présente un ensemble de caractéristiques.</li> <li>• Les ressources naturelles ont un impact sur l'environnement.</li> <li>• L'interdépendance des secteurs de l'économie.</li> </ul> <p>FORME, RELATION, CAUSALITÉ</p>	<p><b>Au secours !</b></p> <p>Nos activités quotidiennes ont des répercussions sur les habitats et les communautés.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'interdépendance entre les plantes, les animaux, les humains, et leurs habitats.</li> <li>• L'adaptation des plantes et des animaux.</li> <li>• La conscientisation de nos gestes sur les habitats et les communautés.</li> </ul> <p>RELATION, CHANGEMENT, CAUSALITÉ</p>
<p><b>8-9 ans (3e)</b></p>	<p><b>C'est intelligent !</b></p> <p>L'être humain a la capacité d'apprendre en utilisant des façons différentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les forces et les habiletés individuelles.</li> <li>• Les façons d'apprendre.</li> <li>• Le rôle des émotions dans l'apprentissage</li> </ul> <p>FORME, RESPONSABILITÉ, FONCTION</p>	<p><b>Bâtissons un village !</b></p> <p>Le mode de vie d'autrefois diffère du nôtre et les peuples des communautés d'autrefois ont grandement contribué à la vie d'aujourd'hui.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'établissement des communautés d'autrefois.</li> <li>• Le mode de vie des communautés d'autrefois.</li> <li>• L'impact des peuples colonisateurs sur notre vie d'aujourd'hui.</li> </ul> <p>FONCTION, CAUSALITÉ, CHANGEMENT</p>	<p><b>Chante-la ta chanson !</b></p> <p>De par le monde, l'être humain s'exprime par la chanson.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les caractéristiques d'une chanson.</li> <li>• L'impact de la musique sur l'être humain.</li> <li>• L'interprétation des messages transmis.</li> </ul> <p>FORME, CAUSALITÉ, PERSPECTIVE</p>	<p><b>Que les forces soient avec vous !</b></p> <p>Les forces qui causent le mouvement et un changement ont un grand impact dans nos vies.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les types de forces.</li> <li>• Les dispositifs qui utilisent des forces.</li> <li>• Les forces dans notre quotidien.</li> </ul> <p>FONCTION, CAUSALITÉ, RELATION</p>	<p><b>Comment fais-tu ?</b></p> <p>Les gens créent et utilisent des marches à suivre afin de décrire le procédé pour atteindre un but.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'utilité d'une marche à suivre.</li> <li>• Les caractéristiques d'une marche à suivre.</li> <li>• Les différentes intentions des marches à suivre.</li> </ul> <p>FORME, FONCTION, PERSPECTIVE</p>	<p><b>Connais-tu les sols-utions ?</b></p> <p>Divers types de sol sont une source de vie pour plusieurs organismes vivants et les êtres humains sont responsables de veiller à son utilisation.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le sol est composé d'organismes vivants et de matières non vivantes.</li> <li>• La composition, les caractéristiques et la condition du sol déterminent sa capacité à soutenir la vie.</li> <li>• L'importance des sols pour les êtres vivants.</li> <li>• L'impact de l'activité humaine sur les sols.</li> </ul> <p>FORME, RELATION, RESPONSABILITÉ</p>
<p><b>7-8 ans (2e)</b></p>	<p><b>Mes traditions, j'y tiens!</b></p> <p>Les différentes traditions de notre famille, de notre communauté et de notre pays nous informent sur notre identité personnelle et culturelle.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les traditions dans notre famille.</li> <li>• Les traditions de divers groupes ethnoculturels.</li> <li>• L'évolution des traditions au fil du temps.</li> </ul> <p>FORME, CHANGEMENT, PERSPECTIVE</p>	<p><b>Les communautés du monde</b></p> <p>Les habitants des communautés du monde répondent à leurs besoins et s'adaptent à leur milieu de différentes façons.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le mode de vie de diverses communautés.</li> <li>• Les caractéristiques physiques d'autres pays du monde (climat, étendues d'eau, relief).</li> <li>• L'interrelation entre l'environnement physique et le mode de vie.</li> </ul> <p>FORME, FONCTION, CAUSALITÉ</p>	<p><b>Raconte-moi un récit</b></p> <p>Le récit sous toutes ses formes nous permet de nous divertir et de nous exprimer.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les divers moyens de transmettre le récit (raconter, chanter, mimer, danser).</li> <li>• La structure et les caractéristiques d'un bon récit.</li> <li>• Les réactions au récit à l'aide des idées personnelles.</li> </ul> <p>FORME, FONCTION, PERSPECTIVE</p>	<p><b>À la découverte des animaux</b></p> <p>L'exploration des caractéristiques de différentes classes d'animaux nous permet d'en apprendre davantage sur leurs ressemblances et leurs différences.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les caractéristiques physiques et comportementales de différents types d'animaux.</li> <li>• L'adaptation des animaux à leur environnement.</li> <li>• La croissance des animaux.</li> </ul> <p>FORME, FONCTION, CHANGEMENT</p>	<p><b>Des règles pour être bien</b></p> <p>Les règles dans la classe et dans la communauté m'aident à être bien, à mieux apprendre et à vivre en harmonie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les règles de conduite et de jeux dans différents contextes.</li> <li>• L'importance des règles de conduite.</li> <li>• Les conséquences de mes choix face aux règles.</li> </ul> <p>FORME, FONCTION, RÉFLEXION</p>	<p><b>L'eau et l'air, j'en prends soin !</b></p> <p>Par les gestes quotidiens que nous choisissons de poser, nous contribuons à sauvegarder les richesses naturelles essentielles que sont l'eau et l'air.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'importance de l'air et de l'eau pour les êtres vivants.</li> <li>• Les caractéristiques et les changements de l'air et de l'eau dans l'environnement.</li> <li>• L'effet de l'activité humaine sur la qualité de l'air et de l'eau.</li> </ul> <p>FORME, RELATION, RESPONSABILITÉ</p>

<p><b>6-7 ans (1e)</b></p>	<p><b>Tu peux compter sur moi !</b></p> <p>En apprenant qui je suis, je peux mieux comprendre mes rôles et mes responsabilités dans la vie de tous les jours (à l'école, à la maison et dans la communauté).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les caractéristiques de notre identité personnelle.</li> <li>• Nos rôles et responsabilités à l'école, à la maison et dans la communauté.</li> <li>• Les conséquences positives et négatives de nos actions sur notre quotidien.</li> </ul> <p>FORME, CAUSALITÉ, RESPONSABILITÉ</p>	<p><b>Solide ou pas solide?</b></p> <p>Depuis toujours et partout dans le monde, les matériaux sont utilisés selon leurs propriétés.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les matériaux et leurs propriétés.</li> <li>• Les différentes formes d'attaches et leurs utilisations.</li> <li>• L'impact des choix de matériaux sur l'environnement.</li> </ul> <p>FONCTION, CAUSALITÉ, FORME</p>	<p><b>1, 2, 3, Action !</b></p> <p>Le théâtre est un mode d'expression et de communication.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le théâtre raconte une histoire.</li> <li>• Les éléments clés des productions dramatiques.</li> <li>• L'interprétation d'un personnage.</li> <li>• L'expression et la communication de divers sentiments.</li> </ul> <p>PERSPECTIVE, RELATION, FONCTION</p>	<p><b>Allume !</b></p> <p>Grâce à ses propriétés, le soleil est la source principale de lumière et de chaleur et cette source d'énergie est souvent reproduite de différentes façons dans notre vie quotidienne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le soleil est la principale source de lumière et de chaleur.</li> <li>• Les différentes sources de lumière et de chaleur.</li> <li>• Les propriétés de la lumière et la façon dont nous l'utilisons.</li> <li>• Les effets de la lumière et du soleil sur notre vie.</li> </ul> <p>FONCTION, CAUSALITÉ, CHANGEMENT</p>	<p><b>Mon quartier</b></p> <p>Chaque quartier développe des secteurs et des lieux importants pour répondre aux besoins des gens qui y habitent.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les différences entre un environnement naturel et bâti.</li> <li>• Les éléments que l'on retrouve dans un environnement naturel et bâti.</li> <li>• Les éléments d'un plan d'un environnement bâti.</li> </ul> <p>RELATION, FONCTION, CAUSALITÉ</p>	<p><b>Tous ensemble !</b></p> <p>Tous les êtres vivants ont des besoins essentiels qui sont satisfaits par leur environnement et les humains ont un rôle à jouer dans le maintien et le respect de celui-ci.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les besoins essentiels des êtres vivants.</li> <li>• Les environnements de différents êtres vivants.</li> <li>• Les caractéristiques d'un environnement sain.</li> <li>• Le respect et le maintien des environnements.</li> </ul> <p>RELATION, RESPONSABILITÉ, RÉFLEXION</p>
<p><b>5-6 ans (Mat/Jar)</b></p> <p><b>ANNÉE A</b></p>	<p><b>Habitudes de vie</b></p> <p>Pour se développer de façon saine, l'être humain répond à ses besoins de différentes façons.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choix équilibrés et sains (alimentation, sommeil, activités physiques).</li> <li>• Les bons et mauvais choix.</li> <li>• Les besoins physiques de l'être humain.</li> </ul> <p>FORME, RESPONSABILITÉ, RÉFLEXION</p>	<p><b>Ma famille</b></p> <p>En prenant conscience de notre histoire personnelle, nous découvrons qui nous sommes et d'où nous venons.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Notre position dans la famille;</li> <li>• Similarités et différences entre les types de famille.</li> <li>• Les stades de développement de l'individu.</li> </ul> <p>FORME, CHANGEMENT, RELATION</p>	<p><b>Je suis un super communicateur!</b></p> <p>Nous utilisons différents moyens pour communiquer avec notre entourage.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les formes de communication</li> <li>• Les fonctions de la langue</li> </ul> <p>FORME, PERSPECTIVE, RESPONSABILITÉ</p>	<p><b>Tour d'horizon sur la météo</b></p> <p>La météo influence notre façon de vivre et notre environnement.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les changements d'activités et d'habitat selon les saisons.</li> <li>• L'effet des changements saisonniers sur certains animaux.</li> <li>• Les changements physiques observables dans notre environnement.</li> </ul> <p>CAUSALITÉ, CHANGEMENT, FONCTION</p>		
<p><b>4-5 ans (Mat/Jar)</b></p> <p><b>ANNÉE B</b></p>	<p><b>J'apprends qui je suis</b></p> <p>Afin d'établir les bases de mon identité, j'apprends à identifier mes caractéristiques et mes goûts afin de reconnaître que je suis différent et unique.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les ressemblances et différences avec les autres.</li> <li>• Reconnaissance des traits physiques.</li> <li>• Goûts et intérêts personnels.</li> </ul> <p>FORME, CHANGEMENT, PERSPECTIVE</p>		<p><b>Un arc-en-ciel d'émotions</b></p> <p>Afin d'établir une communication harmonieuse, les individus apprennent à reconnaître les signes de diverses situations émotives.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caractéristiques physiques des émotions.</li> <li>• Reconnaître les émotions.</li> <li>• Prise de conscience des choix et actions.</li> </ul> <p>FORME, RÉFLEXION, RESPONSABILITÉ</p>	<p><b>L'éclosion de la vie</b></p> <p>Tous les organismes vivants passent par un processus de changement.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les parties du corps de certains organismes vivants.</li> <li>• Les étapes de croissance de certains organismes vivants.</li> <li>• Les facteurs qui influencent le cycle de vie des organismes vivants.</li> </ul> <p>FORME, CHANGEMENT, CAUSALITÉ</p>		<p><b>Trop, c'est trop!</b></p> <p>Les gestes que nous posons influencent positivement ou négativement notre environnement.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les gestes posés par les êtres humains et leurs conséquences.</li> <li>• La responsabilité des êtres humains envers l'environnement.</li> <li>• Mes actions démontrent que je respecte mon environnement.</li> </ul> <p>RÉFLEXION, RESPONSABILITÉ, CAUSALITÉ</p>