



# Rapport de l'école



Tests en lecture, écriture et mathématiques,  
cycle primaire (de la 1<sup>re</sup> à la 3<sup>e</sup> année) et cycle moyen (de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année), 2017-2018

École : École élémentaire publique Rose des Vents (383392)

Conseil scolaire : Le C.É. publiques de l'Est de l'Ontario (66311)

Au nom de l'OQRE, j'ai le plaisir de vous présenter les résultats aux Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1<sup>re</sup> à la 3<sup>e</sup> année) et cycle moyen (de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année), 2017-2018. Ce rapport fait état des résultats de 2017-2018 ainsi que des années précédentes, afin que vous puissiez suivre les progrès des élèves au fil du temps. Vous trouverez également des informations démographiques et des informations sur l'attitude des élèves qui vous fourniront un contexte pour interpréter les résultats de rendement.

En évaluant chaque élève par rapport aux attentes d'apprentissage décrites dans *Le curriculum de l'Ontario*, l'OQRE est en mesure de fournir des données objectives à l'échelle de l'élève, de l'école, du conseil scolaire et de la province afin de soutenir l'exercice professionnel du milieu de l'éducation. L'utilisation des données indépendantes de l'OQRE, en plus d'informations provenant de la salle de classe et du conseil scolaire, aide le milieu de l'enseignement à tenir compte de l'importance accordée aux enquêtes collaboratives et à prendre des décisions fondées sur des données probantes lorsqu'il élabore et fait le suivi des plans qui favorisent des milieux d'apprentissage équitables et inclusifs. Les données sur le rendement, le contexte, les attitudes et le comportement offrent toutes des renseignements précieux sur l'apprentissage des élèves et aident le personnel enseignant à continuer de répondre aux besoins de chaque élève.

Nous nous réjouissons de poursuivre notre collaboration avec vous pour soutenir les enfants et les jeunes de l'Ontario afin que tous les élèves soient en mesure de réussir dans leur avenir, quels que soient leurs antécédents ou leurs circonstances.

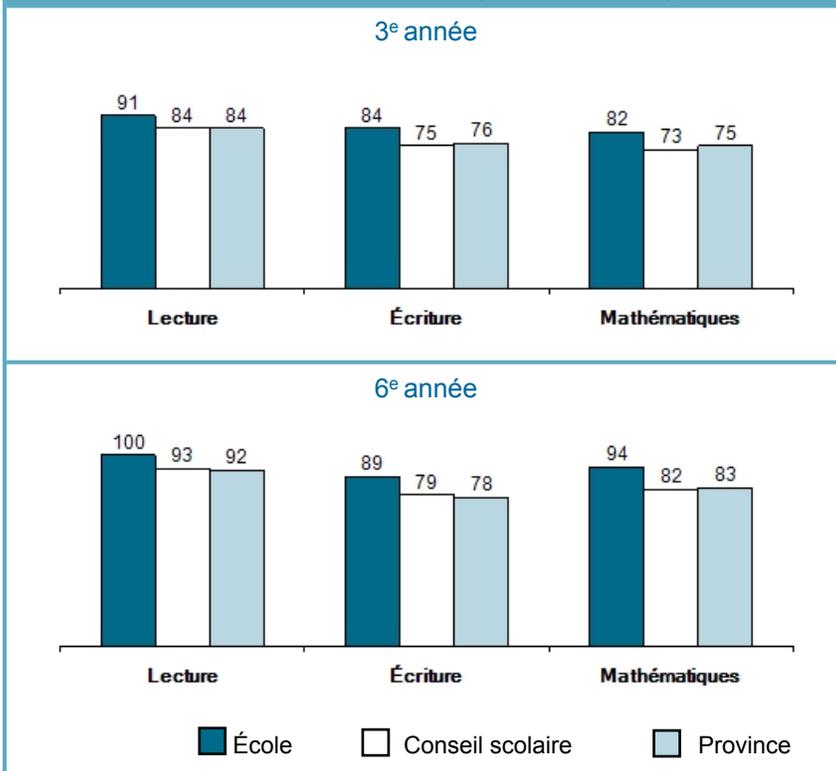
Cordialement,

La directrice générale,

Norah Marsh

OÙ TROUVER ...	PAGE	
	3 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année
<b>Pourcentage de tous les élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale :</b>		
• 2017-2018 .....	1	1
• D'une année à l'autre .....	2	3
<b>Conseils d'utilisation de ce rapport .....</b>	4	4
<b>Informations contextuelles : 2017-2018</b>	5	9
<b>Résultats pour les groupes d'élèves : 2017-2018</b>		
• Tous les élèves .....	6	10
• Les élèves ayant participé .....	7	11
• Les élèves selon le sexe .....	8	12
<b>Informations contextuelles : d'une année à l'autre .....</b>	13	17
<b>Résultats de tous les élèves : d'une année à l'autre .....</b>	14	18
<b>Résultats de tous les élèves selon le sexe : d'une année à l'autre ...</b>	21	22
<b>Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève .....</b>	23	33
<b>Explication des termes .....</b>	43	43

## POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), 2017-2018



Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2017-2018

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4)  
D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

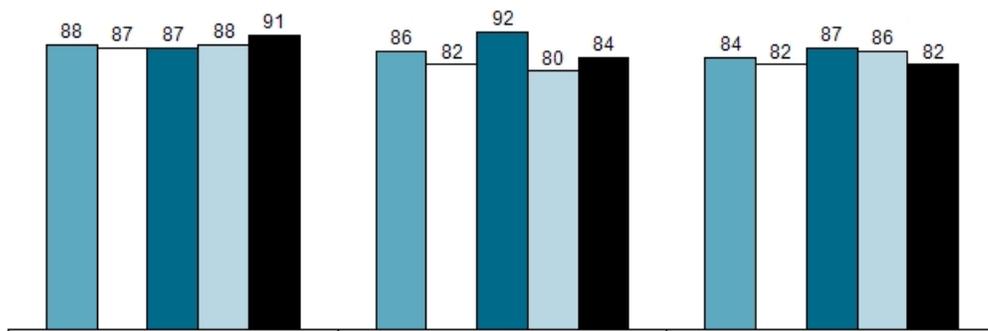
Pourcentage d'élèves : 3<sup>e</sup> année

Lecture

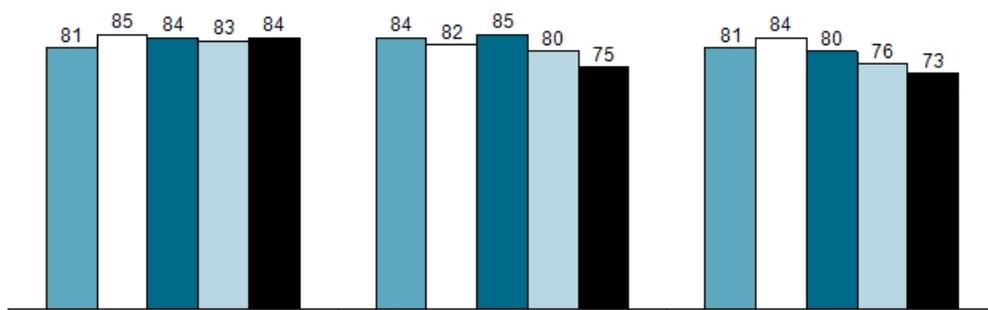
Écriture

Mathématiques

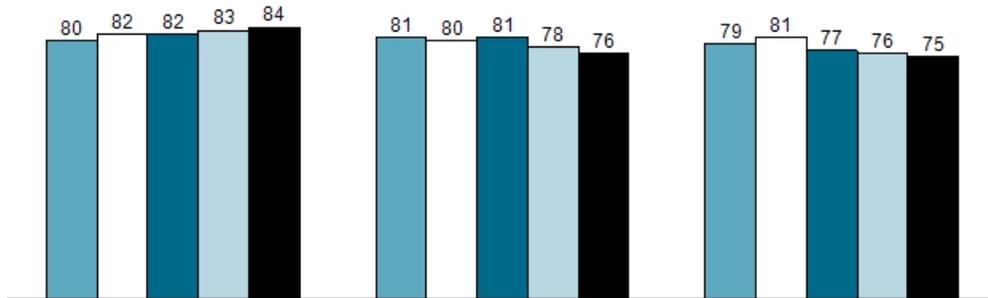
ÉCOLE



CONSEIL  
SCOLAIRE



PROVINCE



2013-2014

2014-2015

2015-2016

2016-2017

2017-2018

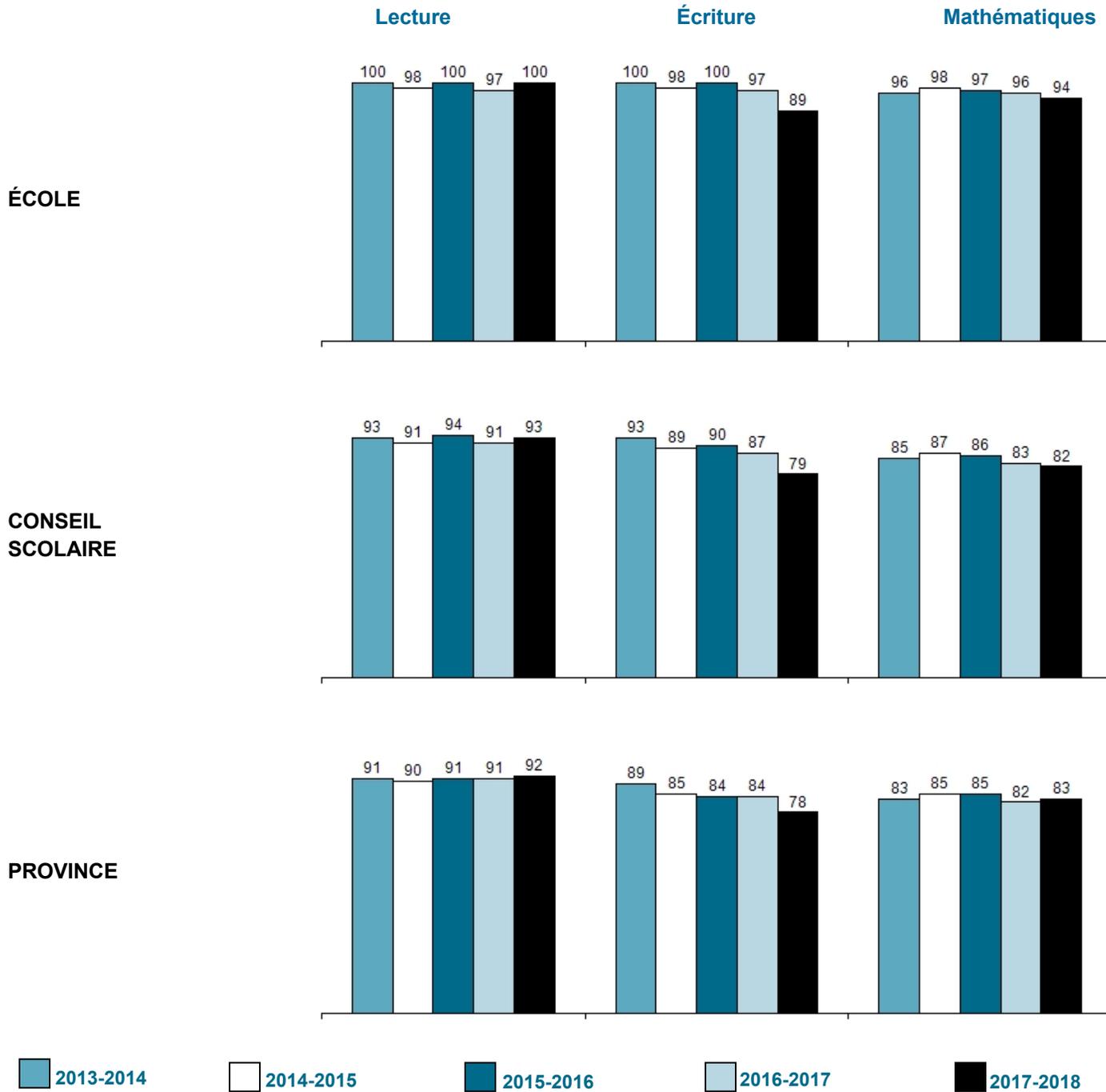
Nombre d'élèves en 3<sup>e</sup> année

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
École	76	38	62	56	56
Conseil scolaire	945	1 037	1 070	1 203	1 215
Province	7 850	8 251	8 359	8 799	8 790

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2017-2018

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4)  
D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

Pourcentage d'élèves : 6<sup>e</sup> année



Nombre d'élèves en 6<sup>e</sup> année

	<u>2013-2014</u>	<u>2014-2015</u>	<u>2015-2016</u>	<u>2016-2017</u>	<u>2017-2018</u>
École	48	52	35	71	36
Conseil scolaire	840	848	885	987	1 068
Province	6 832	7 044	7 388	7 727	8 102

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2017-2018

## CONSEILS

Chaque école ou conseil scolaire est unique. Afin d'apprécier le caractère distinct d'une école ou d'un conseil scolaire, il faut examiner les informations contextuelles pour comprendre les caractéristiques de la collectivité desservie.



Chaque test mesure le rendement des élèves à un moment donné chaque année. Il faut interpréter les résultats à la lumière d'autres informations concernant le rendement des élèves en lecture, en écriture et en mathématiques.



Les résultats doivent être interprétés avec prudence lorsqu'il s'agit d'écoles ou de conseils scolaires ayant peu d'élèves. Les résultats peuvent varier considérablement d'une année à l'autre et les différences peuvent sembler exagérées. Par exemple, dans une école de 20 élèves, une différence de 10 % représente seulement deux élèves.



Il peut être difficile d'identifier ou d'interpréter les tendances. C'est particulièrement vrai dans les écoles ou dans les conseils scolaires ayant peu d'élèves ou dans les écoles où il y a une grande rotation d'élèves.



L'OQRE respecte la vie privée des élèves. Les résultats des écoles ou des conseils scolaires où moins de 10 élèves ont participé au test ne seront pas publiés car il pourrait être possible d'identifier une ou un élève en particulier.

## À PROPOS DE CE RAPPORT DE L'ÉCOLE OU DU CONSEIL SCOLAIRE

Ce rapport indique la mesure dans laquelle les élèves ont répondu aux attentes du curriculum jusqu'à la fin du cycle primaire et à la fin du cycle moyen. Les élèves remplissent un ensemble de cahiers de test, dans lesquels ils peuvent montrer ce qu'ils ont appris en lecture, en écriture et en mathématiques. Les tests sont fondés sur *Le curriculum de l'Ontario*.

## Ce rapport comprend

- ◆ les résultats pour cette année;
- ◆ une comparaison des résultats de l'administration actuelle avec ceux des administrations des années précédentes pour aider à faire le suivi de l'amélioration;
- ◆ des renseignements sur les caractéristiques des élèves qui ont participé aux tests;
- ◆ des diagrammes sommaires indiquant le pourcentage d'élèves qui atteignent la norme provinciale en lecture, en écriture et en mathématiques;
- ◆ des diagrammes et des tableaux détaillés indiquant les résultats selon les niveaux de rendement, le sexe et la participation;
- ◆ les résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève;
- ◆ une explication de tous les termes utilisés dans ce rapport.

## COMMENT UTILISER CE RAPPORT

- ◆ Examiner les informations contextuelles de manière à comprendre les similarités et les différences qui existent entre l'école, le conseil scolaire et la province; le conseil scolaire et la province. Penser aux difficultés que toute différence peut présenter.
- ◆ Examiner les résultats en lecture, en écriture et en mathématiques.
  - Correspondent-ils à vos attentes?
  - En quoi les résultats de l'école sont-ils comparables à ceux du conseil scolaire et de la province; les résultats du conseil scolaire à ceux de la province?
  - En quoi ces résultats sont-ils comparables d'une année à l'autre?
  - Quelle influence l'attitude des élèves pourrait-elle avoir sur le rendement des élèves (voir les résultats des questionnaires)?
- ◆ Discuter avec le personnel de l'école ou du conseil scolaire des objectifs en matière d'amélioration du rendement de l'école en lecture, en écriture et en mathématiques.

L'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation est un organisme indépendant qui rassemble des renseignements sur le rendement des élèves par l'entremise d'évaluations à l'échelle provinciale. Chaque année, tous les élèves de 3<sup>e</sup> année et de 6<sup>e</sup> année de toutes les régions de l'Ontario participent à ces évaluations en lecture, en écriture et en mathématiques. Les résultats individuels sont diffusés aux élèves, aux parents, ainsi qu'aux tuteurs et tuteuses. Les résultats des écoles, des conseils scolaires et de la province sont diffusés au public.

Pour en savoir plus au sujet de l'OQRE, visitez [www.oqre.on.ca](http://www.oqre.on.ca).

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2017-2018

Informations contextuelles : 3<sup>e</sup> année\*

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats de l'école.

Informations démographiques	École		Conseil scolaire		Province	
<b>Inscription</b>						
Nombre d'élèves en 3 <sup>e</sup> année	56		1 215		8 790	
Nombre de classes avec des élèves en 3 <sup>e</sup> année	3		75		599	
Nombre d'écoles avec des classes de 3 <sup>e</sup> année	Sans objet		26		290	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
<b>Sexe</b>						
Filles	31	55 %	599	49 %	4 493	51 %
Garçons	25	45 %	616	51 %	4 297	49 %
Sexe non indiqué	0	0 %	0	0 %	0	0 %
<b>Statut de l'élève</b>						
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF**	31	55 %	398	33 %	2 450	28 %
Élèves bénéficiant du PANA**	0	0 %	36	3 %	162	2 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)**	11	20 %	177	15 %	1 589	18 %
<b>Lieu de naissance</b>						
Né(e) au Canada	55	98 %	1 090	90 %	8 245	94 %
Né(e) à l'extérieur du Canada	1	2 %	125	10 %	540	6 %
Au Canada depuis moins d'un an	0	0 %	2	<1 %	18	<1 %
Au Canada depuis un an ou plus mais moins de trois ans	0	0 %	40	3 %	134	2 %
Au Canada depuis trois ans ou plus	1	2 %	78	6 %	359	4 %
<b>Langue</b>						
Première langue apprise à la maison autre que le français	35	62 %	652	54 %	3 997	45 %
<b>Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) à l'école actuelle</b>						
Année du test	2	4 %	170	14 %	845	10 %
Année avant le test	1	2 %	151	12 %	779	9 %
Deux années avant le test	4	7 %	110	9 %	689	8 %
Trois années ou plus avant le test	49	88 %	784	65 %	6 474	74 %
Données non disponibles	0	0 %	0	0 %	3	<1 %
<b>Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) au conseil scolaire actuel</b>						
Année du test	2	4 %	117	10 %	514	6 %
Année avant le test	1	2 %	111	9 %	438	5 %
Deux années avant le test	4	7 %	105	9 %	490	6 %
Trois années ou plus avant le test	49	88 %	882	73 %	7 329	83 %
Données non disponibles	0	0 %	0	0 %	19	<1 %

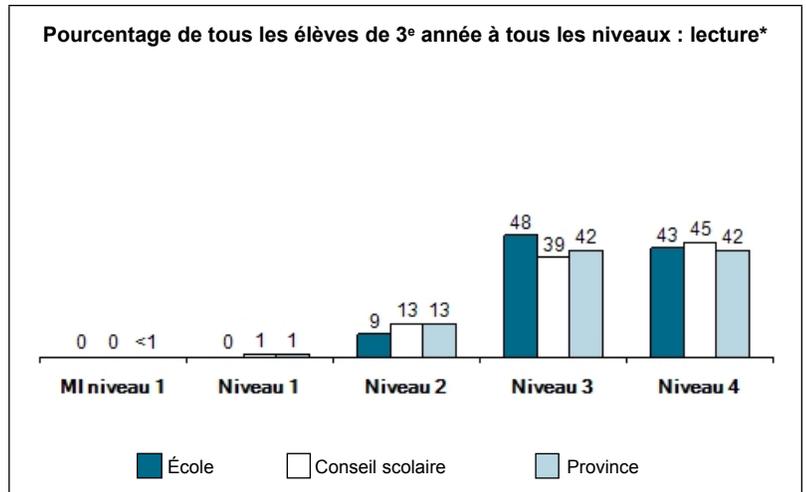
\* Les données contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, au lieu de naissance, à la langue apprise à la maison et à la date d'inscription à l'école et au conseil scolaire sont fondées sur l'information fournie par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves.

\*\* Voir l'explication des termes.

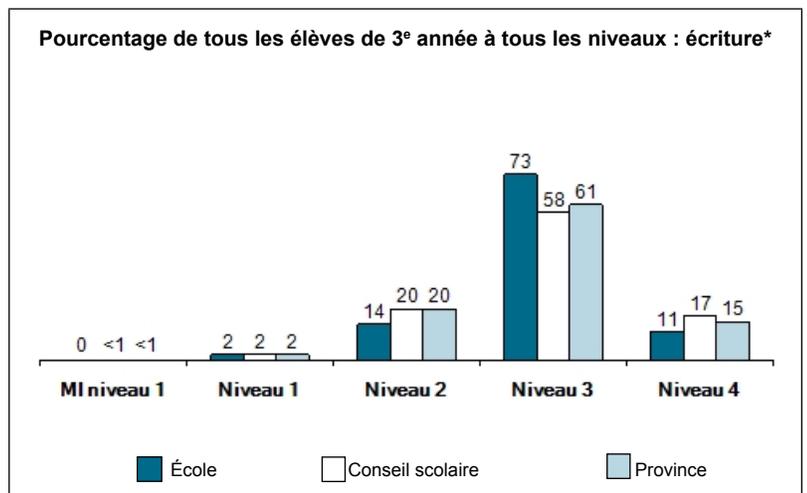
Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2017-2018

3<sup>e</sup> année : tous les élèves

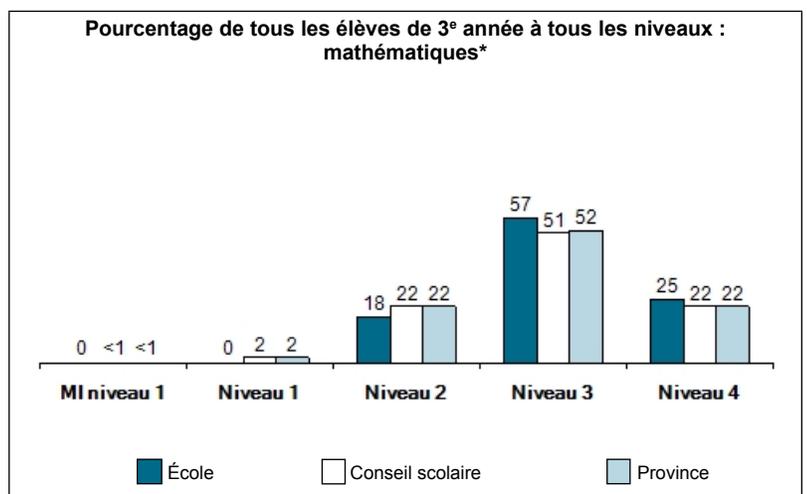
3 <sup>e</sup> année : lecture*				
Nombre d'élèves	École 56		Conseil scolaire 1 215	Province 8 790
	n	%	%	%
Niveau 4	24	43 %	45 %	42 %
Niveau 3	27	48 %	39 %	42 %
Niveau 2	5	9 %	13 %	13 %
Niveau 1	0	0 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	0	0 %	0 %	<1 %
Élèves ayant participé	56	100 %	97 %	98 %
Aucune donnée	0	0 %	<1 %	<1 %
Exemption	0	0 %	2 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		91 %	84 %	84 %



3 <sup>e</sup> année : écriture*				
Nombre d'élèves	École 56		Conseil scolaire 1 215	Province 8 790
	n	%	%	%
Niveau 4	6	11 %	17 %	15 %
Niveau 3	41	73 %	58 %	61 %
Niveau 2	8	14 %	20 %	20 %
Niveau 1	1	2 %	2 %	2 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	56	100 %	97 %	98 %
Aucune donnée	0	0 %	<1 %	<1 %
Exemption	0	0 %	2 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		84 %	75 %	76 %



3 <sup>e</sup> année : mathématiques*				
Nombre d'élèves	École 56		Conseil scolaire 1 215	Province 8 790
	n	%	%	%
Niveau 4	14	25 %	22 %	22 %
Niveau 3	32	57 %	51 %	52 %
Niveau 2	10	18 %	22 %	22 %
Niveau 1	0	0 %	2 %	2 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	56	100 %	97 %	98 %
Aucune donnée	0	0 %	1 %	<1 %
Exemption	0	0 %	2 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		82 %	73 %	75 %



\* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

\*\* Voir l'explication des termes.

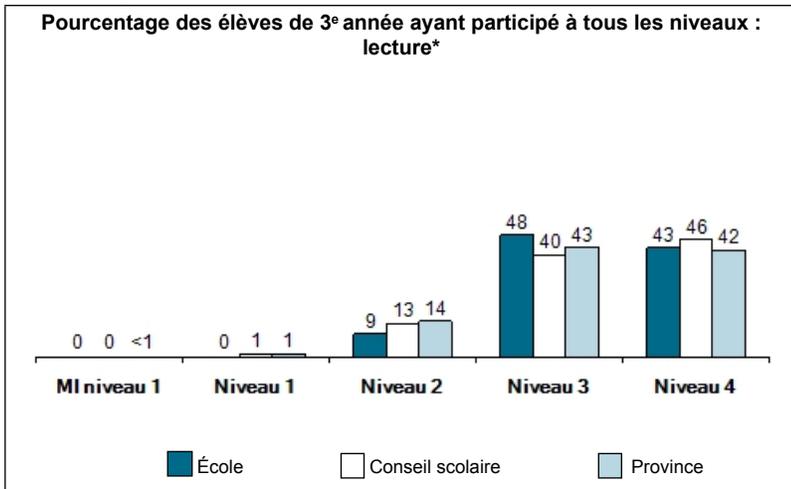
† Les pourcentages d'élèves aux niveaux 3 et 4 ont été arrondis et pourraient ne pas correspondre à la somme des pourcentages d'élèves ayant atteint la norme provinciale.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2017-2018

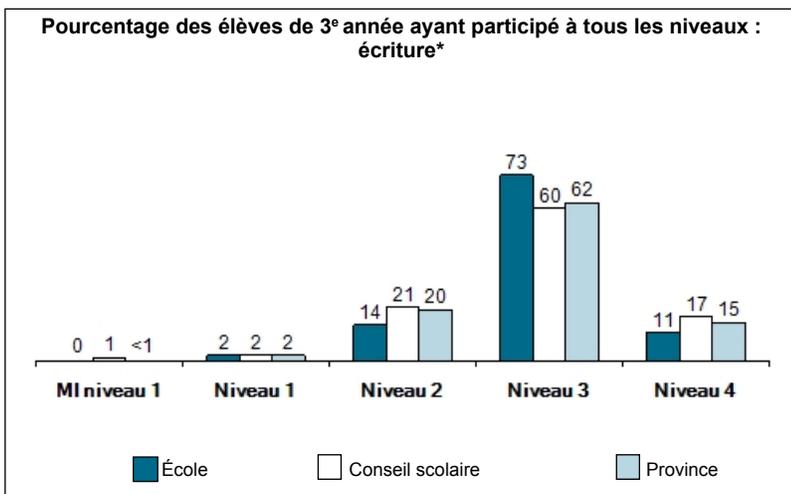
**3<sup>e</sup> année : élèves ayant participé**

(excluant les catégories « aucune donnée » et « exemption »)

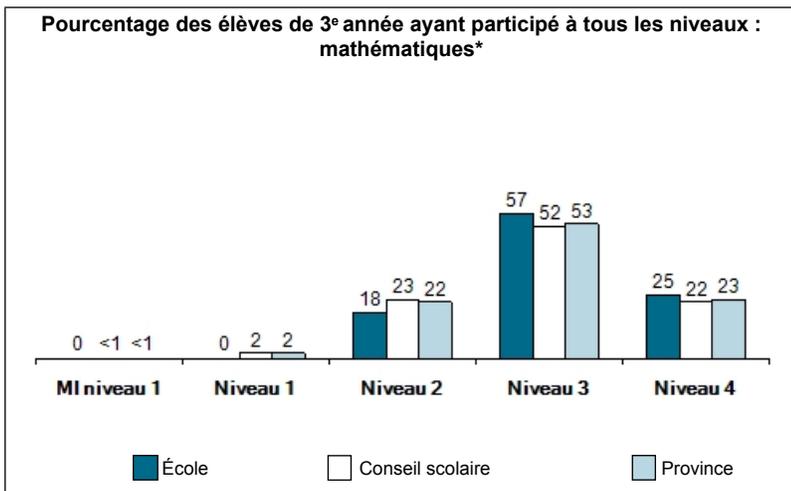
3 <sup>e</sup> année : lecture*				
Nombre d'élèves	École 56		Conseil scolaire 1 182	Province 8 624
	n	%	%	%
Niveau 4	24	43 %	46 %	42 %
Niveau 3	27	48 %	40 %	43 %
Niveau 2	5	9 %	13 %	14 %
Niveau 1	0	0 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	0	0 %	0 %	<1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		91 %	86 %	85 %



3 <sup>e</sup> année : écriture*				
Nombre d'élèves	École 56		Conseil scolaire 1 183	Province 8 627
	n	%	%	%
Niveau 4	6	11 %	17 %	15 %
Niveau 3	41	73 %	60 %	62 %
Niveau 2	8	14 %	21 %	20 %
Niveau 1	1	2 %	2 %	2 %
MI niveau 1**	0	0 %	1 %	<1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		84 %	77 %	77 %



3 <sup>e</sup> année : mathématiques*				
Nombre d'élèves	École 56		Conseil scolaire 1 181	Province 8 629
	n	%	%	%
Niveau 4	14	25 %	22 %	23 %
Niveau 3	32	57 %	52 %	53 %
Niveau 2	10	18 %	23 %	22 %
Niveau 1	0	0 %	2 %	2 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1 %	<1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		82 %	75 %	76 %



\* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

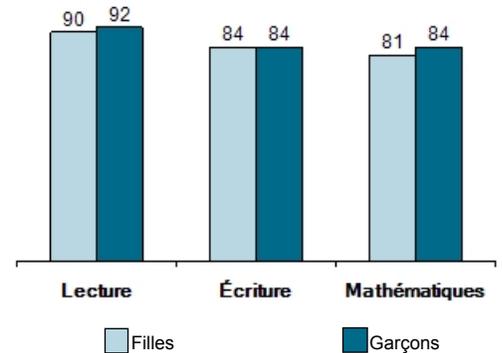
\*\* Voir l'explication des termes.

† Les pourcentages d'élèves aux niveaux 3 et 4 ont été arrondis et pourraient ne pas correspondre à la somme des pourcentages d'élèves ayant atteint la norme provinciale.

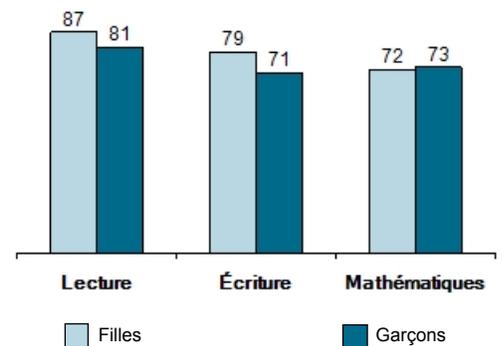
## Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2017-2018

3<sup>e</sup> année : selon le sexe<sup>††</sup>

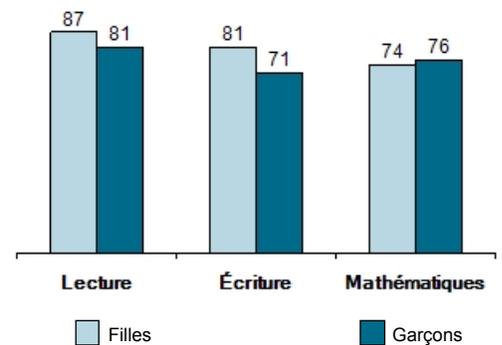
3 <sup>e</sup> année : école*						
Nombre d'élèves	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles 31	Garçons 25	Filles 31	Garçons 25	Filles 31	Garçons 25
Niveau 4	35 %	52 %	10 %	12 %	23 %	28 %
Niveau 3	55 %	40 %	74 %	72 %	58 %	56 %
Niveau 2	10 %	8 %	16 %	12 %	19 %	16 %
Niveau 1	0 %	0 %	0 %	4 %	0 %	0 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Aucune donnée	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Exemption	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	90 %	92 %	84 %	84 %	81 %	84 %

Pourcentage de tous les élèves de 3<sup>e</sup> année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale : école†

3 <sup>e</sup> année : conseil scolaire *						
Nombre d'élèves	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles 599	Garçons 616	Filles 599	Garçons 616	Filles 599	Garçons 616
Niveau 4	49 %	41 %	22 %	12 %	21 %	22 %
Niveau 3	38 %	40 %	57 %	60 %	52 %	50 %
Niveau 2	11 %	14 %	18 %	22 %	24 %	20 %
Niveau 1	<1 %	1 %	2 %	2 %	2 %	2 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	99 %	96 %	99 %	96 %	99 %	96 %
Aucune donnée	<1 %	1 %	<1 %	1 %	1 %	1 %
Exemption	1 %	4 %	1 %	3 %	1 %	4 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	87 %	81 %	79 %	71 %	72 %	73 %

Pourcentage de tous les élèves de 3<sup>e</sup> année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale : conseil scolaire†

3 <sup>e</sup> année : province*						
Nombre d'élèves	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles 4 493	Garçons 4 297	Filles 4 493	Garçons 4 297	Filles 4 493	Garçons 4 297
Niveau 4	46 %	37 %	18 %	11 %	21 %	23 %
Niveau 3	41 %	43 %	62 %	60 %	52 %	53 %
Niveau 2	11 %	16 %	16 %	24 %	23 %	20 %
Niveau 1	1 %	1 %	2 %	3 %	2 %	1 %
MI niveau 1**	<1 %	0 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	99 %	97 %	99 %	97 %	99 %	97 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	2 %	1 %	2 %	1 %	2 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	87 %	81 %	81 %	71 %	74 %	76 %

Pourcentage de tous les élèves de 3<sup>e</sup> année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale : province†

\* Les pourcentages dans les tableaux étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

\*\* Voir l'explication des termes.

† Les pourcentages d'élèves aux niveaux 3 et 4 ont été arrondis et pourraient ne pas correspondre à la somme des pourcentages d'élèves ayant atteint la norme provinciale.

†† Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2017-2018

Informations contextuelles : 6<sup>e</sup> année\*

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats de l'école.

Informations démographiques	École		Conseil scolaire		Province	
<b>Inscription</b>						
Nombre d'élèves en 6 <sup>e</sup> année	36		1 068		8 102	
Nombre de classes avec des élèves en 6 <sup>e</sup> année	2		59		481	
Nombre d'écoles avec des classes de 6 <sup>e</sup> année	sans objet		26		294	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
<b>Sexe</b>						
Filles	18	50 %	562	53 %	4 190	52 %
Garçons	18	50 %	506	47 %	3 912	48 %
Sexe non indiqué	0	0 %	0	0 %	0	0 %
<b>Statut de l'élève</b>						
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF**	14	39 %	199	19 %	1 212	15 %
Élèves bénéficiant du PANA**	0	0 %	24	2 %	130	2 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)**	6	17 %	172	16 %	1 736	21 %
<b>Lieu de naissance</b>						
Né(e) au Canada	35	97 %	906	85 %	7 390	91 %
Né(e) à l'extérieur du Canada	1	3 %	161	15 %	709	9 %
Au Canada depuis moins d'un an	0	0 %	3	<1 %	18	<1 %
Au Canada depuis un an ou plus mais moins de trois ans	0	0 %	27	3 %	97	1 %
Au Canada depuis trois ans ou plus	1	3 %	129	12 %	576	7 %
<b>Langue</b>						
Première langue apprise à la maison autre que le français	16	44 %	519	49 %	3 445	43 %
<b>Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) à l'école actuelle</b>						
Année du test	2	6 %	106	10 %	600	7 %
Année avant le test	1	3 %	119	11 %	704	9 %
Deux années avant le test	2	6 %	85	8 %	549	7 %
Trois années ou plus avant le test	31	86 %	757	71 %	6 243	77 %
Données non disponibles	0	0 %	1	<1 %	6	<1 %
<b>Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) au conseil scolaire actuel</b>						
Année du test	2	6 %	71	7 %	353	4 %
Année avant le test	1	3 %	70	7 %	325	4 %
Deux années avant le test	2	6 %	70	7 %	318	4 %
Trois années ou plus avant le test	31	86 %	857	80 %	7 090	88 %
Données non disponibles	0	0 %	0	0 %	16	<1 %

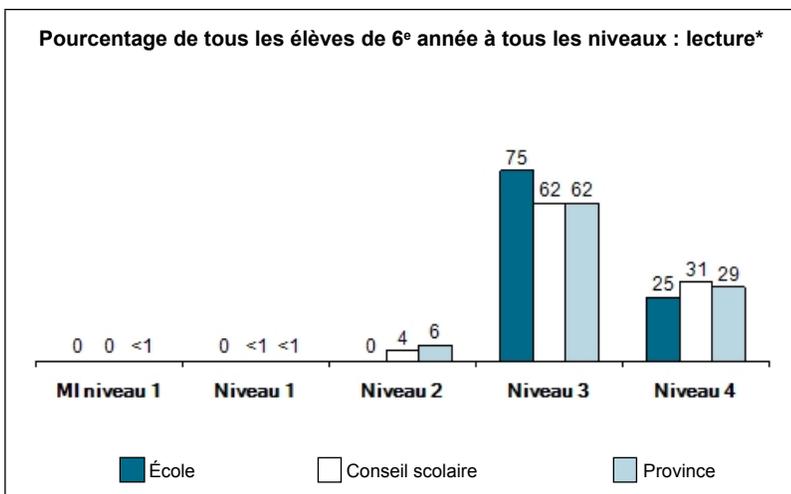
\* Les données contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, au lieu de naissance, à la langue apprise à la maison et à la date d'inscription à l'école et au conseil scolaire sont fondées sur l'information fournie par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves.

\*\* Voir l'explication des termes.

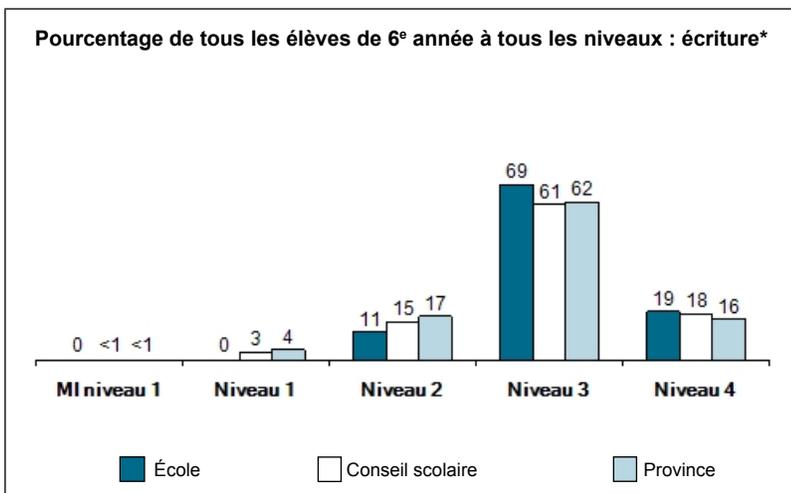
Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2017-2018

6<sup>e</sup> année : tous les élèves

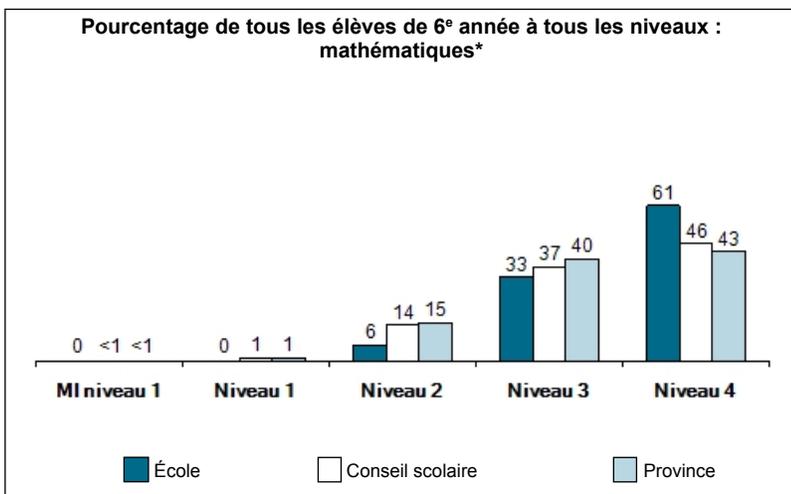
6 <sup>e</sup> année : lecture*				
Nombre d'élèves	École 36		Conseil scolaire 1 068	Province 8 102
	n	%	%	%
Niveau 4	9	25 %	31 %	29 %
Niveau 3	27	75 %	62 %	62 %
Niveau 2	0	0 %	4 %	6 %
Niveau 1	0	0 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	0	0 %	0 %	<1 %
Élèves ayant participé	36	100 %	98 %	99 %
Aucune donnée	0	0 %	<1 %	<1 %
Exemption	0	0 %	1 %	1 %
<b>Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†</b>	<b>100 %</b>	<b>93 %</b>	<b>92 %</b>	



6 <sup>e</sup> année : écriture*				
Nombre d'élèves	École 36		Conseil scolaire 1 068	Province 8 102
	n	%	%	%
Niveau 4	7	19 %	18 %	16 %
Niveau 3	25	69 %	61 %	62 %
Niveau 2	4	11 %	15 %	17 %
Niveau 1	0	0 %	3 %	4 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	36	100 %	98 %	99 %
Aucune donnée	0	0 %	<1 %	<1 %
Exemption	0	0 %	1 %	1 %
<b>Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†</b>	<b>89 %</b>	<b>79 %</b>	<b>78 %</b>	



6 <sup>e</sup> année : mathématiques*				
Nombre d'élèves	École 36		Conseil scolaire 1 068	Province 8 102
	n	%	%	%
Niveau 4	22	61 %	46 %	43 %
Niveau 3	12	33 %	37 %	40 %
Niveau 2	2	6 %	14 %	15 %
Niveau 1	0	0 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	36	100 %	98 %	99 %
Aucune donnée	0	0 %	<1 %	<1 %
Exemption	0	0 %	1 %	1 %
<b>Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†</b>	<b>94 %</b>	<b>82 %</b>	<b>83 %</b>	



\* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

\*\* Voir l'explication des termes.

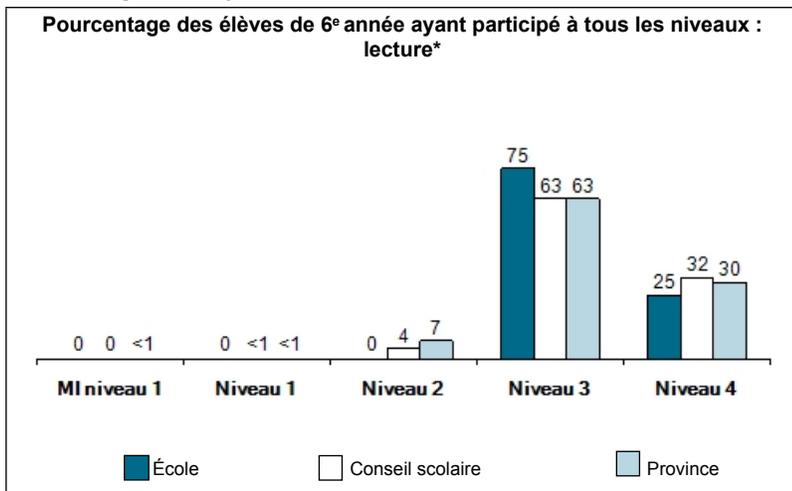
† Les pourcentages d'élèves aux niveaux 3 et 4 ont été arrondis et pourraient ne pas correspondre à la somme des pourcentages d'élèves ayant atteint la norme provinciale.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2017-2018

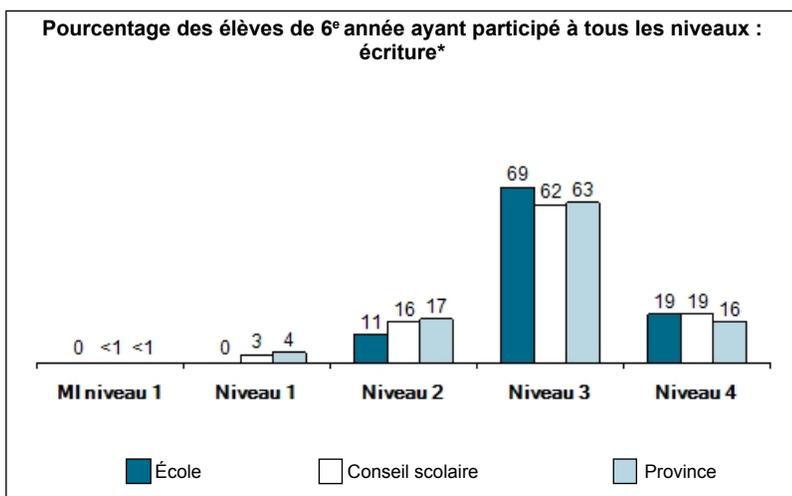
**6<sup>e</sup> année : élèves ayant participé**

(excluant les catégories « aucune donnée » et « exemption »)

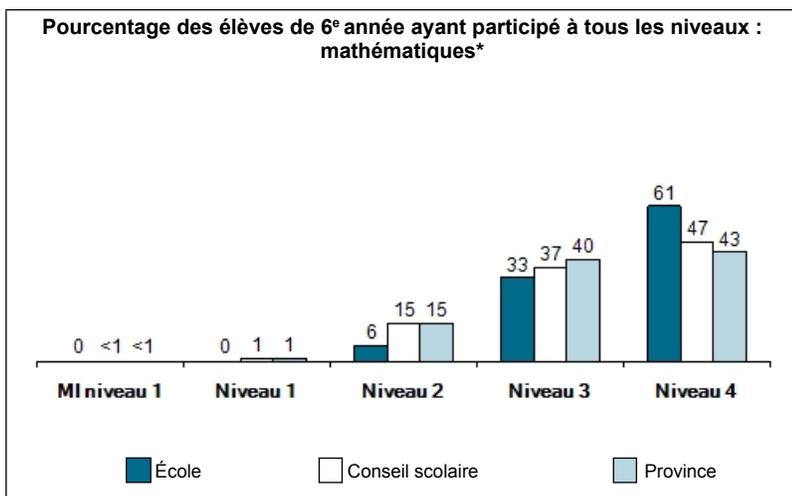
6 <sup>e</sup> année : lecture*				
Nombre d'élèves	École 36		Conseil scolaire 1 049	Province 8 001
	n	%	%	%
Niveau 4	9	25 %	32 %	30 %
Niveau 3	27	75 %	63 %	63 %
Niveau 2	0	0 %	4 %	7 %
Niveau 1	0	0 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	0	0 %	0 %	<1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		100 %	95 %	93 %



6 <sup>e</sup> année : écriture*				
Nombre d'élèves	École 36		Conseil scolaire 1 049	Province 8 001
	n	%	%	%
Niveau 4	7	19 %	19 %	16 %
Niveau 3	25	69 %	62 %	63 %
Niveau 2	4	11 %	16 %	17 %
Niveau 1	0	0 %	3 %	4 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1 %	<1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		89 %	81 %	79 %



6 <sup>e</sup> année : mathématiques*				
Nombre d'élèves	École 36		Conseil scolaire 1 049	Province 7 989
	n	%	%	%
Niveau 4	22	61 %	47 %	43 %
Niveau 3	12	33 %	37 %	40 %
Niveau 2	2	6 %	15 %	15 %
Niveau 1	0	0 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1 %	<1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		94 %	84 %	84 %



\* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

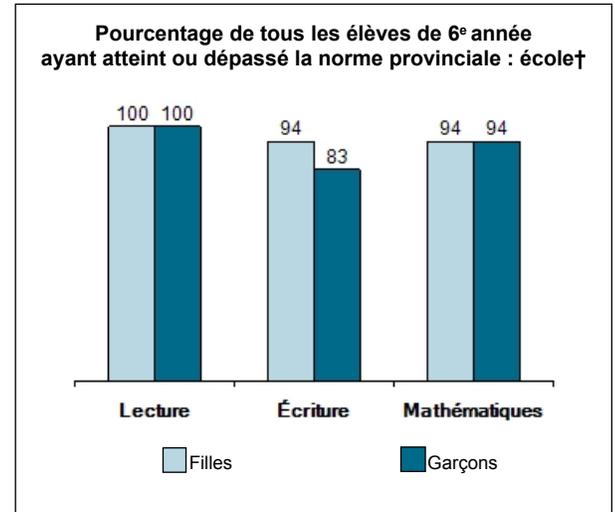
\*\* Voir l'explication des termes.

† Les pourcentages d'élèves aux niveaux 3 et 4 ont été arrondis et pourraient ne pas correspondre à la somme des pourcentages d'élèves ayant atteint la norme provinciale.

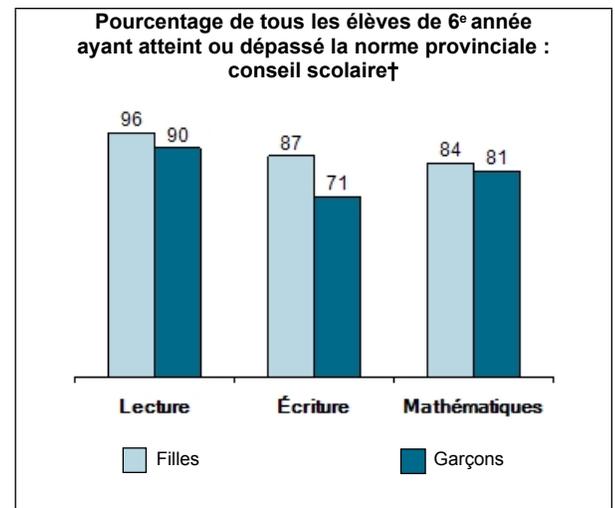
## Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2017-2018

6<sup>e</sup> année : selon le sexe<sup>††</sup>

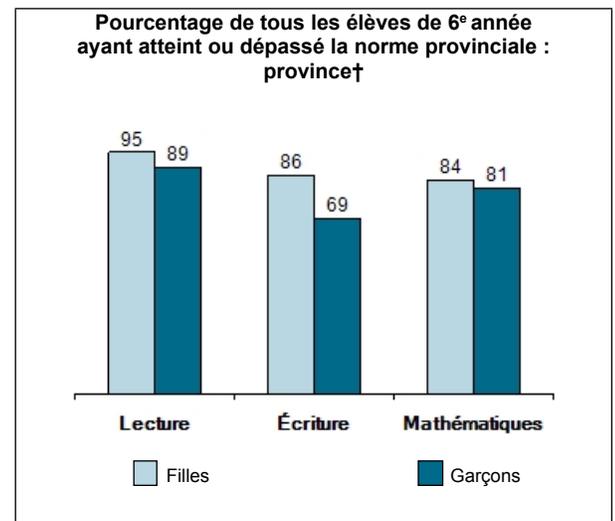
6 <sup>e</sup> année : école*						
Nombre d'élèves	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles 18	Garçons 18	Filles 18	Garçons 18	Filles 18	Garçons 18
Niveau 4	33 %	17 %	17 %	22 %	44 %	78 %
Niveau 3	67 %	83 %	78 %	61 %	50 %	17 %
Niveau 2	0 %	0 %	6 %	17 %	6 %	6 %
Niveau 1	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Aucune donnée	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Exemption	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	100 %	100 %	94 %	83 %	94 %	94 %



6 <sup>e</sup> année : conseil scolaire*						
Nombre d'élèves	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles 562	Garçons 506	Filles 562	Garçons 506	Filles 562	Garçons 506
Niveau 4	41 %	21 %	23 %	13 %	48 %	44 %
Niveau 3	56 %	69 %	64 %	58 %	36 %	37 %
Niveau 2	2 %	7 %	10 %	21 %	14 %	15 %
Niveau 1	<1 %	<1 %	1 %	5 %	1 %	2 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	<1 %	1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	99 %	97 %	99 %	97 %	99 %	97 %
Aucune donnée	<1 %	1 %	<1 %	1 %	<1 %	1 %
Exemption	1 %	2 %	1 %	2 %	1 %	2 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	96 %	90 %	87 %	71 %	84 %	81 %



6 <sup>e</sup> année : province*						
Nombre d'élèves	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles 4 190	Garçons 3 912	Filles 4 190	Garçons 3 912	Filles 4 190	Garçons 3 912
Niveau 4	38 %	20 %	22 %	9 %	45 %	41 %
Niveau 3	57 %	68 %	64 %	60 %	40 %	40 %
Niveau 2	4 %	9 %	11 %	23 %	14 %	16 %
Niveau 1	<1 %	<1 %	2 %	6 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	99 %	98 %	99 %	98 %	99 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	95 %	89 %	86 %	69 %	84 %	81 %



\* Les pourcentages dans les tableaux étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

\*\* Voir l'explication des termes.

† Les pourcentages d'élèves aux niveaux 3 et 4 ont été arrondis et pourraient ne pas correspondre à la somme des pourcentages d'élèves ayant atteint la norme provinciale.

†† Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2017-2018

Informations contextuelles d'une année à l'autre : 3<sup>e</sup> année\*

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats de l'école de l'administration actuelle et des administrations des années précédentes.

3 <sup>e</sup> année	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
<b>Inscription</b>					
Nombre d'élèves	76	38	62	56	56
<b>Participation au test</b>					
lecture	100 %	100 %	100 %	98 %	100 %
écriture	100 %	100 %	100 %	98 %	100 %
mathématiques	100 %	100 %	100 %	98 %	100 %
<b>Sexe</b>					
Filles	47 %	42 %	65 %	61 %	55 %
Garçons	53 %	58 %	35 %	39 %	45 %
<b>Statut de l'élève</b>					
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF**	46 %	45 %	47 %	39 %	55 %
Élèves bénéficiant du PANA**	0 %	0 %	5 %	0 %	0 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)**	9 %	21 %	13 %	14 %	20 %
<b>Lieu de naissance</b>					
Né(e) au Canada	99 %	97 %	94 %	100 %	98 %
Né(e) à l'extérieur du Canada	1 %	3 %	6 %	0 %	2 %
Au Canada depuis moins d'un an	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Au Canada depuis un an ou plus mais moins de trois ans	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Au Canada depuis trois ans ou plus	1 %	3 %	5 %	0 %	2 %
<b>Langue</b>					
Première langue apprise à la maison autre que le français	41 %	45 %	52 %	48 %	62 %
<b>Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) à l'école actuelle</b>					
Année du test	5 %	13 %	6 %	12 %	4 %
Année avant le test	1 %	3 %	8 %	9 %	2 %
Deux années avant le test	11 %	0 %	8 %	4 %	7 %
Trois années ou plus avant le test	83 %	84 %	77 %	75 %	88 %
Données non disponibles	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
<b>Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) au conseil scolaire actuel</b>					
Année du test	5 %	11 %	6 %	12 %	4 %
Année avant le test	1 %	5 %	3 %	9 %	2 %
Deux années avant le test	8 %	0 %	11 %	4 %	7 %
Trois années ou plus avant le test	86 %	84 %	79 %	75 %	88 %
Données non disponibles	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %

\* Les données contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, au lieu de naissance, à la langue apprise à la maison et à la date d'inscription à l'école sont fondées sur l'information fournie par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves.

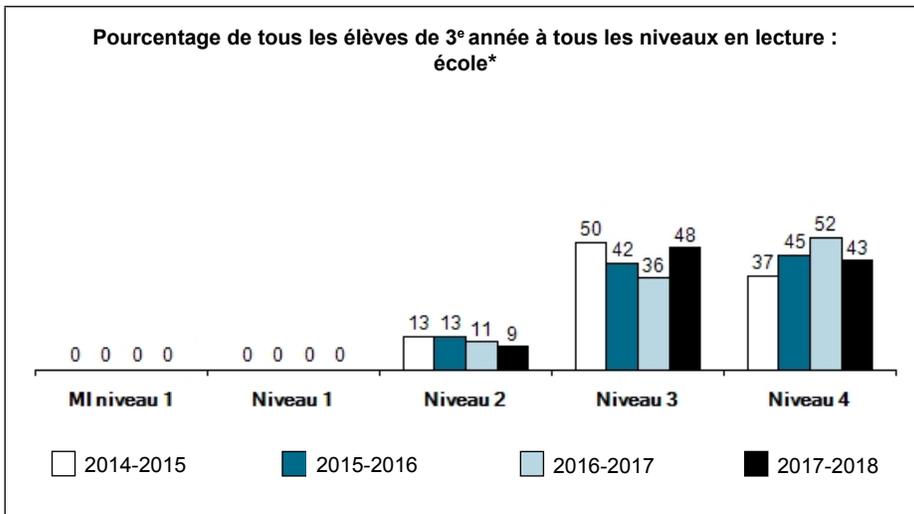
\*\* Voir l'explication des termes.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2017-2018

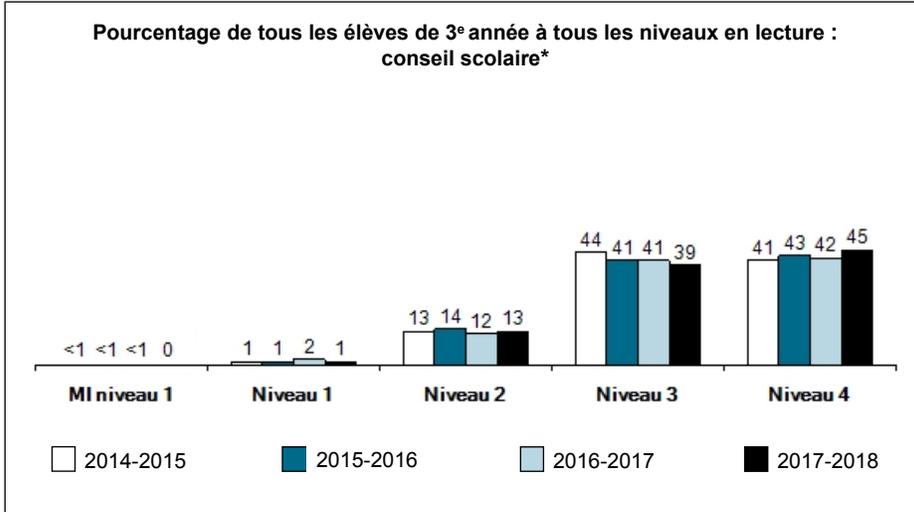
Résultats d'une année à l'autre : de 2014-2015 à 2017-2018\*

3<sup>e</sup> année : lecture

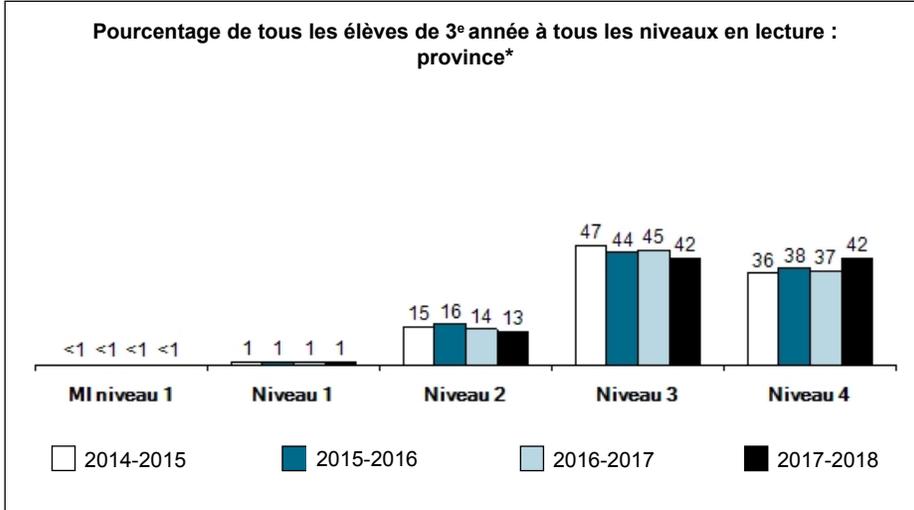
3 <sup>e</sup> année, lecture : école*				
Année	'14-'15	'15-'16	'16-'17	'17-'18
Nombre d'élèves	38	62	56	56
Niveau 4	37 %	45 %	52 %	43 %
Niveau 3	50 %	42 %	36 %	48 %
Niveau 2	13 %	13 %	11 %	9 %
Niveau 1	0 %	0 %	0 %	0 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	100 %	100 %	98 %	100 %
Aucune donnée	0 %	0 %	0 %	0 %
Exemption	0 %	0 %	2 %	0 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	87 %	87 %	88 %	91 %



3 <sup>e</sup> année, lecture : conseil scolaire*				
Année	'14-'15	'15-'16	'16-'17	'17-'18
Nombre d'élèves	1 037	1 070	1 203	1 215
Niveau 4	41 %	43 %	42 %	45 %
Niveau 3	44 %	41 %	41 %	39 %
Niveau 2	13 %	14 %	12 %	13 %
Niveau 1	1 %	1 %	2 %	1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	0 %
Élèves ayant participé	99 %	99 %	97 %	97 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	2 %	2 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	85 %	84 %	83 %	84 %



3 <sup>e</sup> année, lecture : province*				
Année	'14-'15	'15-'16	'16-'17	'17-'18
Nombre d'élèves	8 242	8 353	8 799	8 790
Niveau 4	36 %	38 %	37 %	42 %
Niveau 3	47 %	44 %	45 %	42 %
Niveau 2	15 %	16 %	14 %	13 %
Niveau 1	1 %	1 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	98 %	98 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	2 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	82 %	82 %	83 %	84 %



♦ Veuillez voir le site Web de l'OQRE ([www.oqre.on.ca](http://www.oqre.on.ca)) pour les données des années précédentes.

\* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

\*\* Voir l'explication des termes.

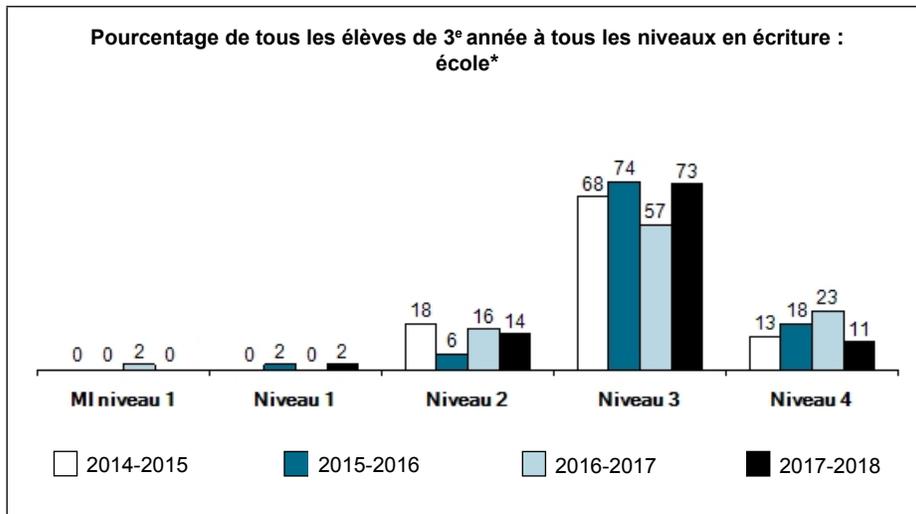
† Les pourcentages d'élèves aux niveaux 3 et 4 ont été arrondis et pourraient ne pas correspondre à la somme des pourcentages d'élèves ayant atteint la norme provinciale.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2017-2018

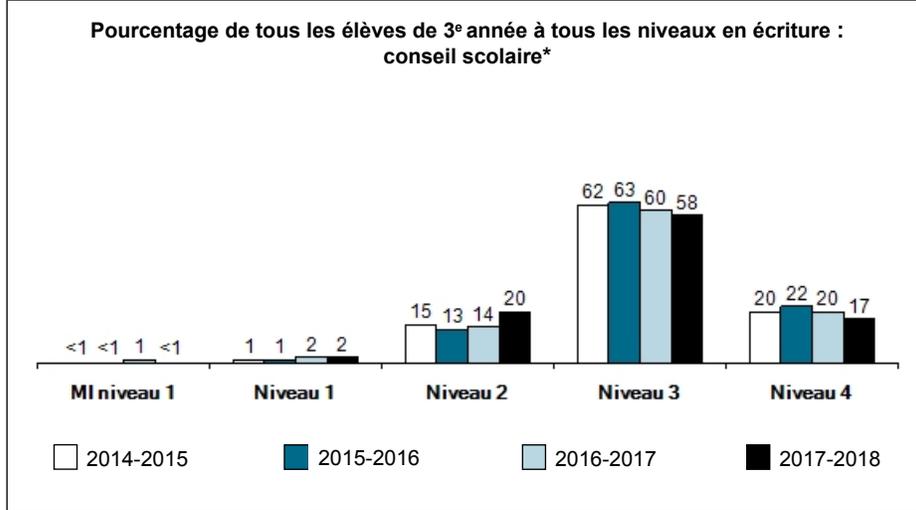
Résultats d'une année à l'autre : de 2014-2015 à 2017-2018\*

3<sup>e</sup> année : écriture

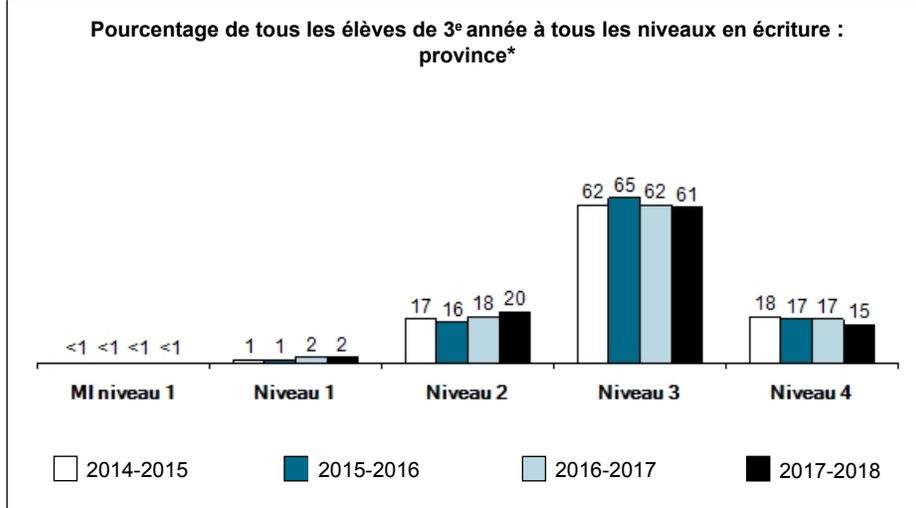
3 <sup>e</sup> année, écriture : école*				
Année	'14-'15	'15-'16	'16-'17	'17-'18
Nombre d'élèves	38	62	56	56
Niveau 4	13 %	18 %	23 %	11 %
Niveau 3	68 %	74 %	57 %	73 %
Niveau 2	18 %	6 %	16 %	14 %
Niveau 1	0 %	2 %	0 %	2 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	2 %	0 %
Élèves ayant participé	100 %	100 %	98 %	100 %
Aucune donnée	0 %	0 %	0 %	0 %
Exemption	0 %	0 %	2 %	0 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	82 %	92 %	80 %	84 %



3 <sup>e</sup> année, écriture : conseil scolaire*				
Année	'14-'15	'15-'16	'16-'17	'17-'18
Nombre d'élèves	1 037	1 070	1 203	1 215
Niveau 4	20 %	22 %	20 %	17 %
Niveau 3	62 %	63 %	60 %	58 %
Niveau 2	15 %	13 %	14 %	20 %
Niveau 1	1 %	1 %	2 %	2 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	1 %	<1 %
Élèves ayant participé	99 %	99 %	97 %	97 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	2 %	2 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	82 %	85 %	80 %	75 %



3 <sup>e</sup> année, écriture : province*				
Année	'14-'15	'15-'16	'16-'17	'17-'18
Nombre d'élèves	8 243	8 353	8 799	8 790
Niveau 4	18 %	17 %	17 %	15 %
Niveau 3	62 %	65 %	62 %	61 %
Niveau 2	17 %	16 %	18 %	20 %
Niveau 1	1 %	1 %	2 %	2 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	99 %	98 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	80 %	81 %	78 %	76 %



♦ Veuillez voir le site Web de l'OQRE ([www.oqre.on.ca](http://www.oqre.on.ca)) pour les données des années précédentes.

\* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

\*\* Voir l'explication des termes.

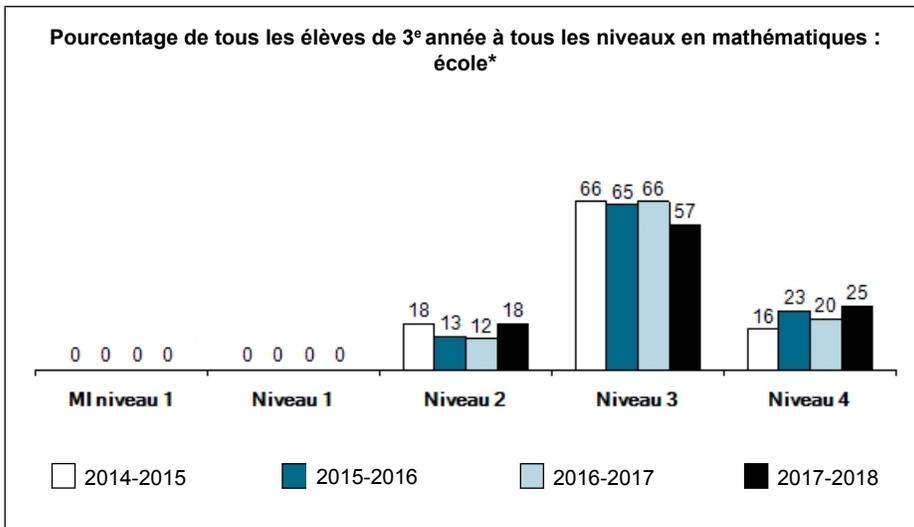
† Les pourcentages d'élèves aux niveaux 3 et 4 ont été arrondis et pourraient ne pas correspondre à la somme des pourcentages d'élèves ayant atteint la norme provinciale.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2017-2018

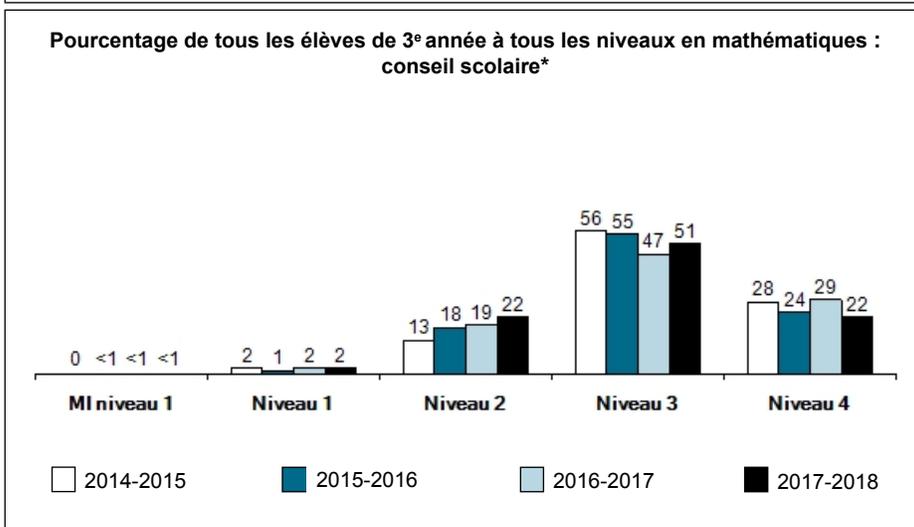
Résultats d'une année à l'autre : de 2014-2015 à 2017-2018\*

3<sup>e</sup> année : mathématiques

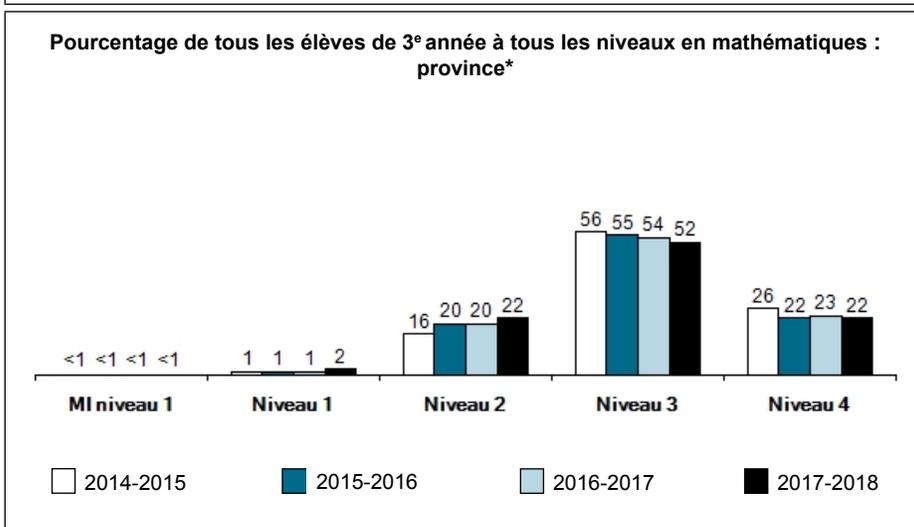
3 <sup>e</sup> année, mathématiques : école*				
Année	'14-'15	'15-'16	'16-'17	'17-'18
Nombre d'élèves	38	62	56	56
Niveau 4	16 %	23 %	20 %	25 %
Niveau 3	66 %	65 %	66 %	57 %
Niveau 2	18 %	13 %	12 %	18 %
Niveau 1	0 %	0 %	0 %	0 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	100 %	100 %	98 %	100 %
Aucune donnée	0 %	0 %	0 %	0 %
Exemption	0 %	0 %	2 %	0 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	82 %	87 %	86 %	82 %



3 <sup>e</sup> année, mathématiques : conseil scolaire*				
Année	'14-'15	'15-'16	'16-'17	'17-'18
Nombre d'élèves	1 037	1 070	1 203	1 215
Niveau 4	28 %	24 %	29 %	22 %
Niveau 3	56 %	55 %	47 %	51 %
Niveau 2	13 %	18 %	19 %	22 %
Niveau 1	2 %	1 %	2 %	2 %
MI niveau 1**	0 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	99 %	99 %	97 %	97 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	1 %
Exemption	1 %	1 %	2 %	2 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	84 %	80 %	76 %	73 %



3 <sup>e</sup> année, mathématiques : province*				
Année	'14-'15	'15-'16	'16-'17	'17-'18
Nombre d'élèves	8 249	8 359	8 795	8 790
Niveau 4	26 %	22 %	23 %	22 %
Niveau 3	56 %	55 %	54 %	52 %
Niveau 2	16 %	20 %	20 %	22 %
Niveau 1	1 %	1 %	1 %	2 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	99 %	98 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	81 %	77 %	76 %	75 %



♦ Veuillez voir le site Web de l'OQRE ([www.oqre.on.ca](http://www.oqre.on.ca)) pour les données des années précédentes.

\* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

\*\* Voir l'explication des termes.

† Les pourcentages d'élèves aux niveaux 3 et 4 ont été arrondis et pourraient ne pas correspondre à la somme des pourcentages d'élèves ayant atteint la norme provinciale.

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2017-2018

Informations contextuelles d'une année à l'autre : 6<sup>e</sup> année

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats de l'école de l'administration actuelle et des administrations des années précédentes.

6 <sup>e</sup> année	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
<b>Inscription</b>					
Nombre d'élèves	48	52	35	71	36
<b>Participation au test</b>					
lecture	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
écriture	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
mathématiques	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
<b>Sexe</b>					
Filles	52 %	54 %	60 %	46 %	50 %
Garçons	48 %	46 %	40 %	54 %	50 %
<b>Statut de l'élève</b>					
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF**	17 %	62 %	66 %	41 %	39 %
Élèves bénéficiant du PANA**	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)**	19 %	25 %	20 %	14 %	17 %
<b>Lieu de naissance</b>					
Né(e) au Canada	100 %	94 %	97 %	100 %	97 %
Né(e) à l'extérieur du Canada	0 %	6 %	3 %	0 %	3 %
Au Canada depuis moins d'un an	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Au Canada depuis un an ou plus mais moins de trois ans	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Au Canada depuis trois ans ou plus	0 %	6 %	3 %	0 %	3 %
<b>Langue</b>					
Première langue apprise à la maison autre que le français	40 %	46 %	34 %	41 %	44 %
<b>Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) à l'école actuelle</b>					
Année du test	4 %	0 %	3 %	1 %	6 %
Année avant le test	2 %	4 %	0 %	4 %	3 %
Deux années avant le test	15 %	6 %	9 %	1 %	6 %
Trois années ou plus avant le test	79 %	90 %	89 %	93 %	86 %
Données non disponibles	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
<b>Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) au conseil scolaire actuel</b>					
Année du test	0 %	0 %	3 %	1 %	6 %
Année avant le test	2 %	4 %	0 %	4 %	3 %
Deux années avant le test	8 %	6 %	9 %	1 %	6 %
Trois années ou plus avant le test	90 %	90 %	89 %	93 %	86 %
Données non disponibles	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %

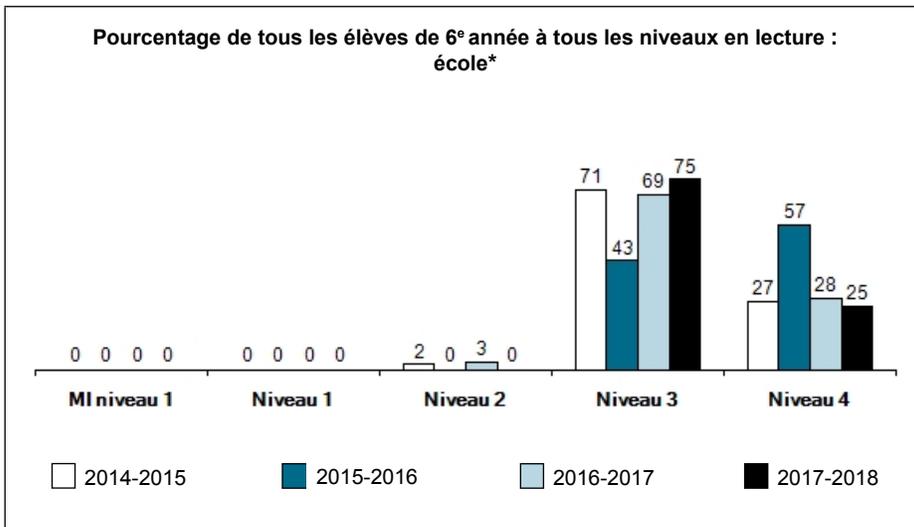
\* Les données contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, au lieu de naissance, à la langue apprise à la maison et à la date d'inscription à l'école sont fondées sur l'information fournie par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves.

\*\* Voir l'explication des termes.

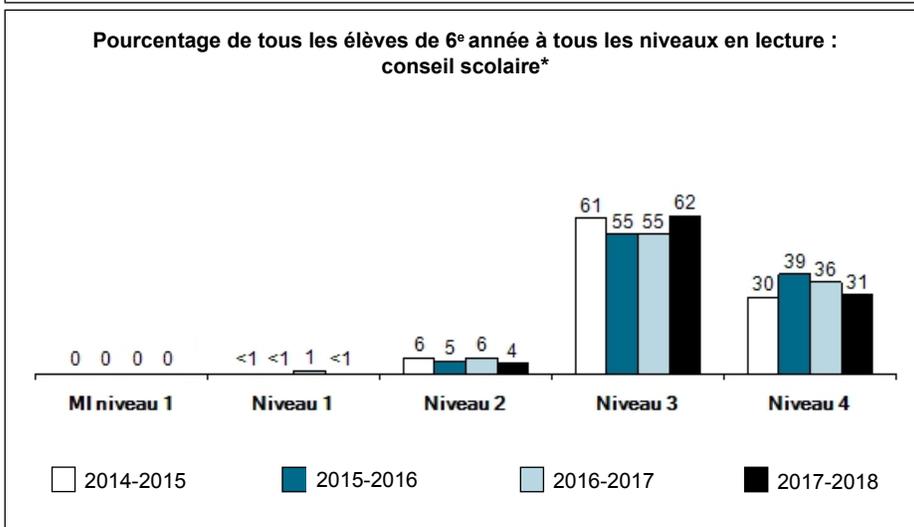
Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2017-2018  
**Résultats d'une année à l'autre : de 2014-2015 à 2017-2018\***

**6<sup>e</sup> année : lecture**

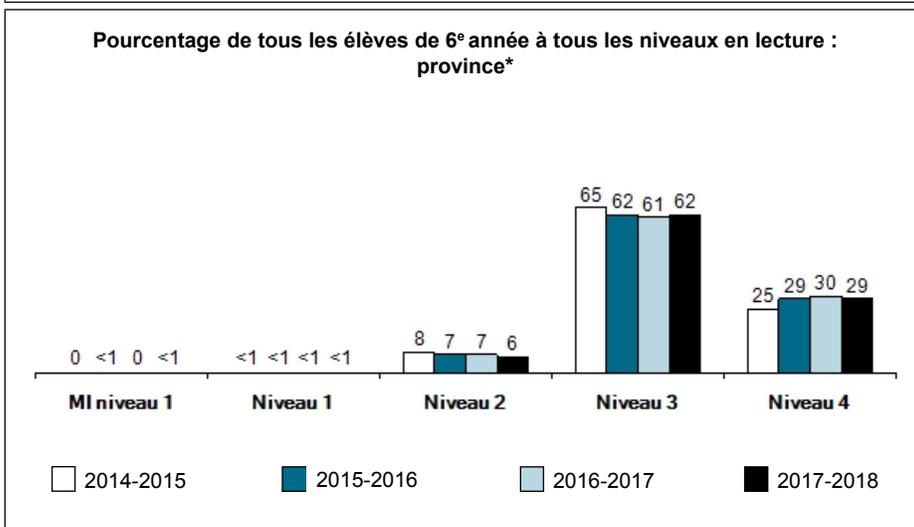
6 <sup>e</sup> année, lecture : école*				
Année	'14-'15	'15-'16	'16-'17	'17-'18
Nombre d'élèves	52	35	71	36
Niveau 4	27 %	57 %	28 %	25 %
Niveau 3	71 %	43 %	69 %	75 %
Niveau 2	2 %	0 %	3 %	0 %
Niveau 1	0 %	0 %	0 %	0 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	100 %	100 %	100 %	100 %
Aucune donnée	0 %	0 %	0 %	0 %
Exemption	0 %	0 %	0 %	0 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	98 %	100 %	97 %	100 %



6 <sup>e</sup> année, lecture : conseil scolaire*				
Année	'14-'15	'15-'16	'16-'17	'17-'18
Nombre d'élèves	848	885	987	1 068
Niveau 4	30 %	39 %	36 %	31 %
Niveau 3	61 %	55 %	55 %	62 %
Niveau 2	6 %	5 %	6 %	4 %
Niveau 1	<1 %	<1 %	1 %	<1 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	98 %	99 %	97 %	98 %
Aucune donnée	1 %	0 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	2 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	91 %	94 %	91 %	93 %



6 <sup>e</sup> année, lecture : province*				
Année	'14-'15	'15-'16	'16-'17	'17-'18
Nombre d'élèves	7 027	7 386	7 727	8 102
Niveau 4	25 %	29 %	30 %	29 %
Niveau 3	65 %	62 %	61 %	62 %
Niveau 2	8 %	7 %	7 %	6 %
Niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	0 %	<1 %	0 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	99 %	98 %	99 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	90 %	91 %	91 %	92 %



♦ Veuillez voir le site Web de l'OQRE ([www.oqre.on.ca](http://www.oqre.on.ca)) pour les données des années précédentes.

\* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

\*\* Voir l'explication des termes.

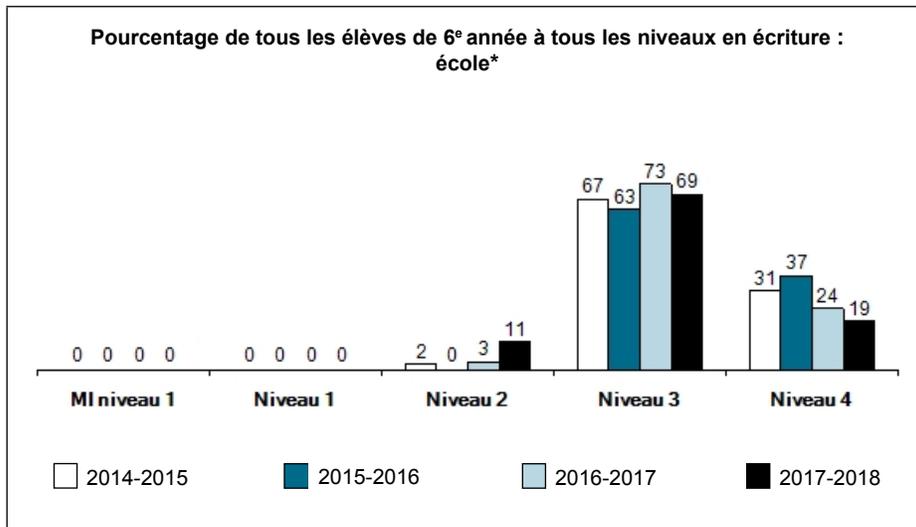
† Les pourcentages d'élèves aux niveaux 3 et 4 ont été arrondis et pourraient ne pas correspondre à la somme des pourcentages d'élèves ayant atteint la norme provinciale.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2017-2018

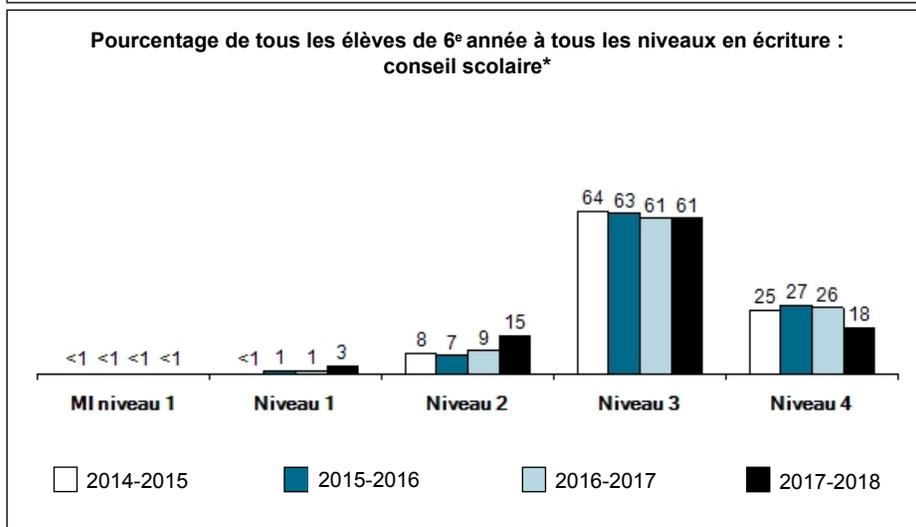
Résultats d'une année à l'autre : de 2014-2015 à 2017-2018\*

6<sup>e</sup> année : écriture

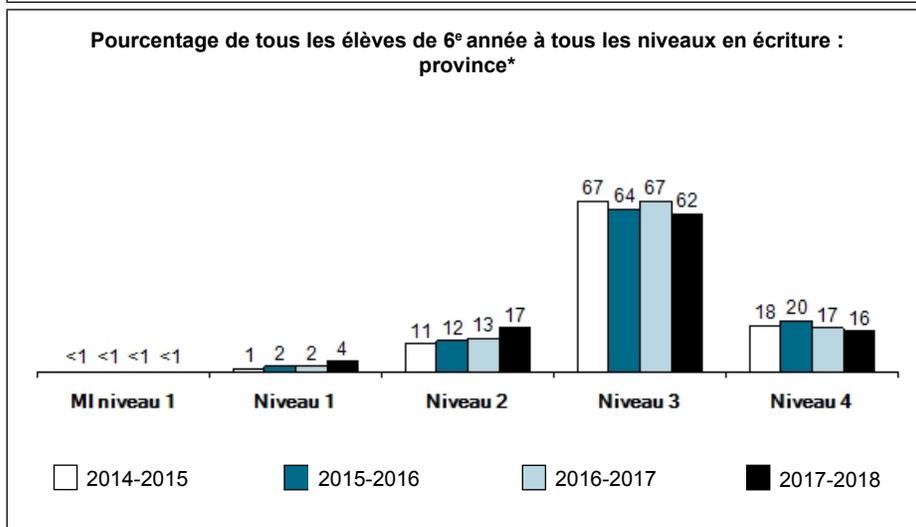
6 <sup>e</sup> année, écriture: école*				
Année	'14-'15	'15-'16	'16-'17	'17-'18
Nombre d'élèves	52	35	71	36
Niveau 4	31 %	37 %	24 %	19 %
Niveau 3	67 %	63 %	73 %	69 %
Niveau 2	2 %	0 %	3 %	11 %
Niveau 1	0 %	0 %	0 %	0 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	100 %	100 %	100 %	100 %
Aucune donnée	0 %	0 %	0 %	0 %
Exemption	0 %	0 %	0 %	0 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	98 %	100 %	97 %	89 %



6 <sup>e</sup> année, écriture: conseil scolaire*				
Année	'14-'15	'15-'16	'16-'17	'17-'18
Nombre d'élèves	848	885	987	1 068
Niveau 4	25 %	27 %	26 %	18 %
Niveau 3	64 %	63 %	61 %	61 %
Niveau 2	8 %	7 %	9 %	15 %
Niveau 1	<1 %	1 %	1 %	3 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	98 %	97 %	98 %
Aucune donnée	1 %	0 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	2 %	2 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	89 %	90 %	87 %	79 %



6 <sup>e</sup> année, écriture: province*				
Année	'14-'15	'15-'16	'16-'17	'17-'18
Nombre d'élèves	7 030	7 386	7 727	8 102
Niveau 4	18 %	20 %	17 %	16 %
Niveau 3	67 %	64 %	67 %	62 %
Niveau 2	11 %	12 %	13 %	17 %
Niveau 1	1 %	2 %	2 %	4 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	99 %	98 %	99 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	85 %	84 %	84 %	78 %



♦ Veuillez voir le site Web de l'OQRE ([www.oqre.on.ca](http://www.oqre.on.ca)) pour les données des années précédentes.

\* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

\*\* Voir l'explication des termes.

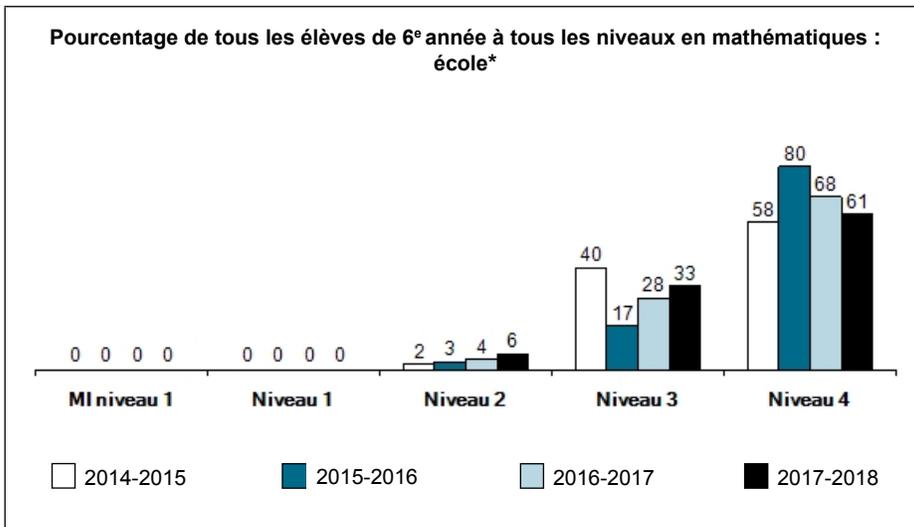
† Les pourcentages d'élèves aux niveaux 3 et 4 ont été arrondis et pourraient ne pas correspondre à la somme des pourcentages d'élèves ayant atteint la norme provinciale.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2017-2018

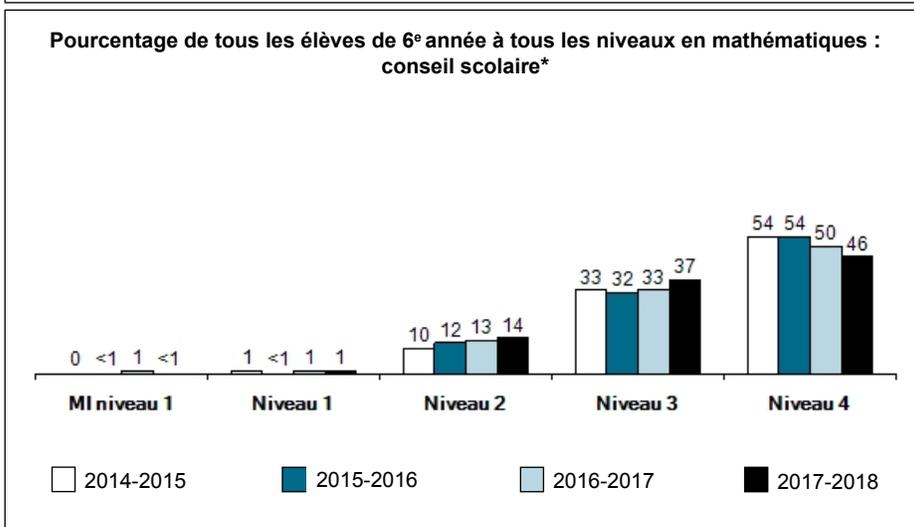
Résultats d'une année à l'autre : de 2014-2015 à 2017-2018\*

6<sup>e</sup> année : mathématiques

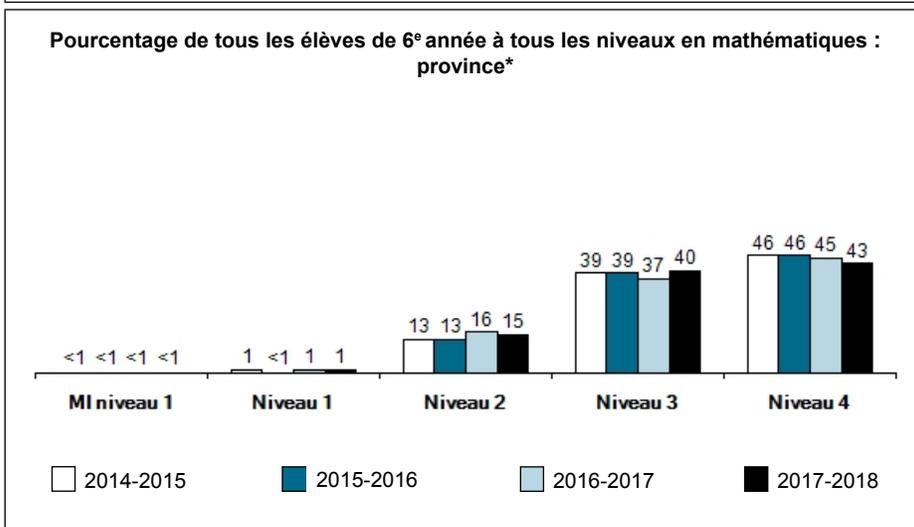
6 <sup>e</sup> année, mathématiques : école*				
Année	'14-'15	'15-'16	'16-'17	'17-'18
Nombre d'élèves	52	35	71	36
Niveau 4	58 %	80 %	68 %	61 %
Niveau 3	40 %	17 %	28 %	33 %
Niveau 2	2 %	3 %	4 %	6 %
Niveau 1	0 %	0 %	0 %	0 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	100 %	100 %	100 %	100 %
Aucune donnée	0 %	0 %	0 %	0 %
Exemption	0 %	0 %	0 %	0 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	98 %	97 %	96 %	94 %



6 <sup>e</sup> année, mathématiques : conseil scolaire*				
Année	'14-'15	'15-'16	'16-'17	'17-'18
Nombre d'élèves	848	885	987	1 068
Niveau 4	54 %	54 %	50 %	46 %
Niveau 3	33 %	32 %	33 %	37 %
Niveau 2	10 %	12 %	13 %	14 %
Niveau 1	1 %	<1 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	0 %	<1 %	1 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	98 %	97 %	98 %
Aucune donnée	1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	2 %	2 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	87 %	86 %	83 %	82 %



6 <sup>e</sup> année, mathématiques : province*				
Année	'14-'15	'15-'16	'16-'17	'17-'18
Nombre d'élèves	7 039	7 388	7 727	8 102
Niveau 4	46 %	46 %	45 %	43 %
Niveau 3	39 %	39 %	37 %	40 %
Niveau 2	13 %	13 %	16 %	15 %
Niveau 1	1 %	<1 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	98 %	98 %	99 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	85 %	85 %	82 %	83 %



♦ Veuillez voir le site Web de l'OQRE ([www.oqre.on.ca](http://www.oqre.on.ca)) pour les données des années précédentes.

\* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

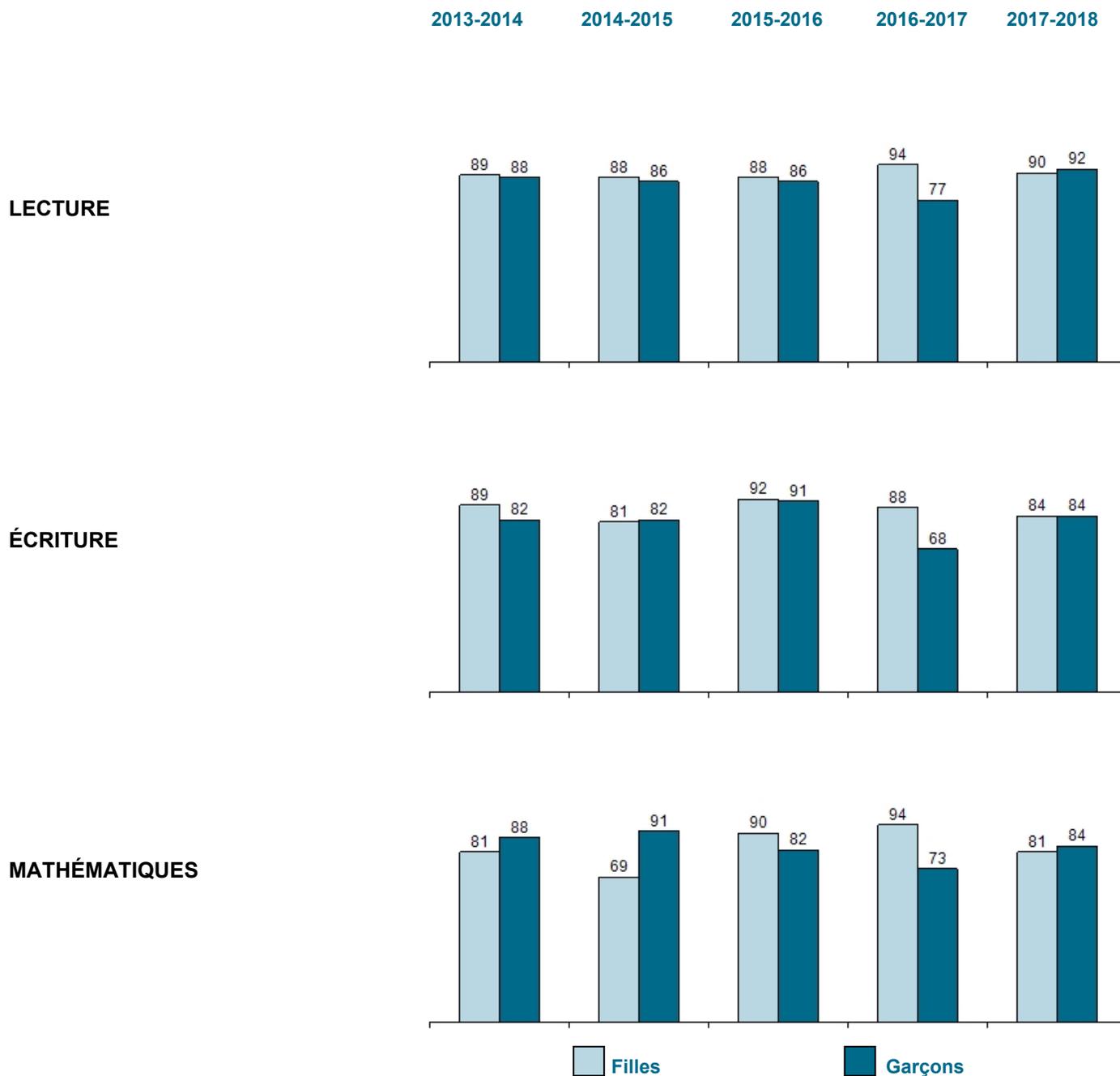
\*\* Voir l'explication des termes.

† Les pourcentages d'élèves aux niveaux 3 et 4 ont été arrondis et pourraient ne pas correspondre à la somme des pourcentages d'élèves ayant atteint la norme provinciale.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2017-2018

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES D'UNE ANNÉE À L'AUTRE SELON LE SEXE\*

Pourcentage des élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4) : 3<sup>e</sup> année



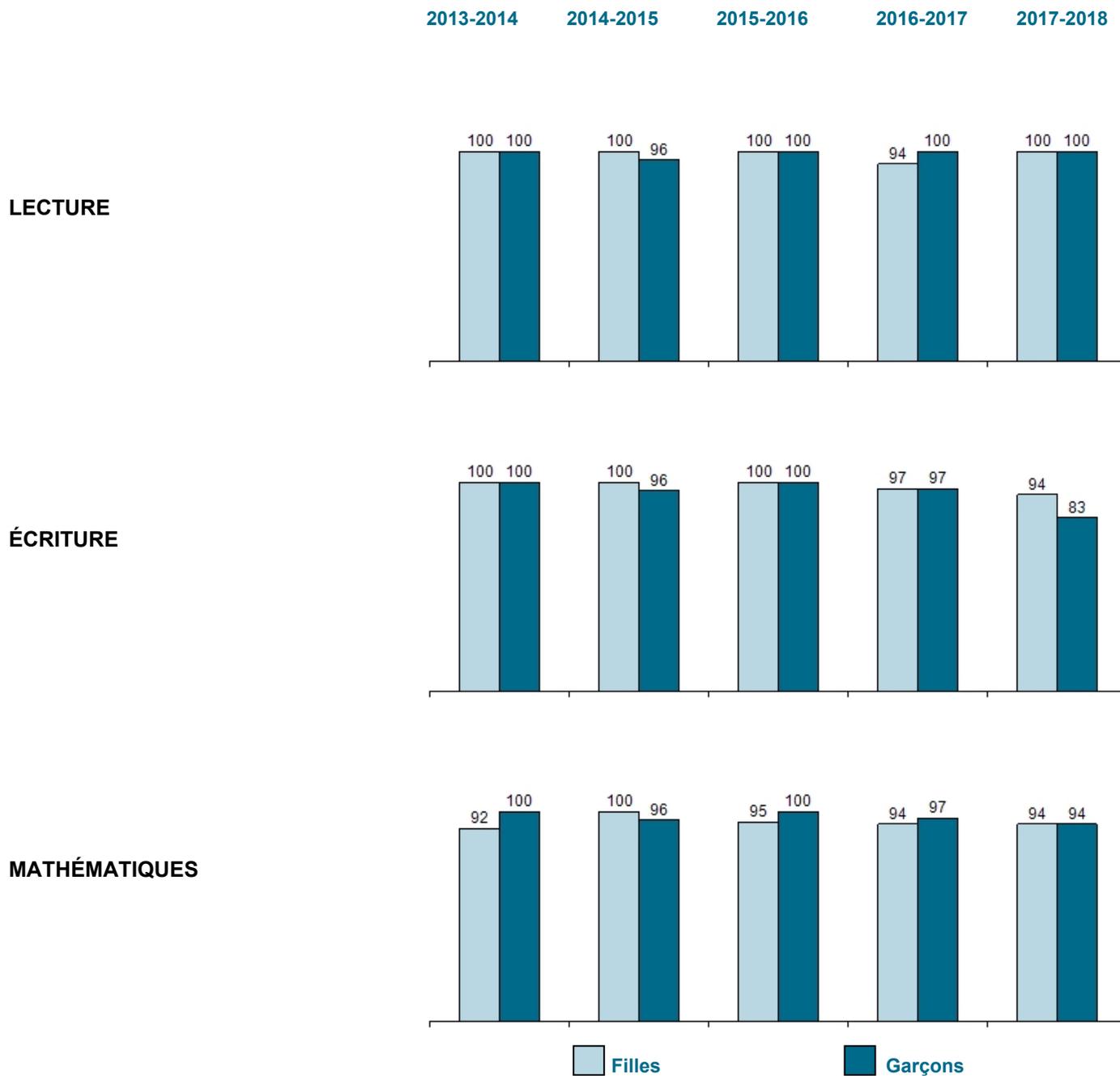
École	Nombre total d'élèves en 3 <sup>e</sup> année *									
	2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
	36	40	16	22	40	22	34	22	31	25

\* Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2017-2018

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES D'UNE ANNÉE À L'AUTRE SELON LE SEXE\*

Pourcentage des élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4) : 6<sup>e</sup> année



École	Nombre total d'élèves en 6 <sup>e</sup> année*									
	2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
École	25	23	28	24	21	14	33	38	18	18

\* Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2017-2018

**RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE :  
3<sup>e</sup> ANNÉE (n = 56)**
 Jamais

 Parfois

 La plupart du temps

ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN LECTURE		Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »
J'aime lire.		20	
Je suis bon(ne) en lecture.		29	
Je peux comprendre des textes difficiles.		8	
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de lecture en classe.		38	
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN ÉCRITURE			
J'aime écrire.		32	
Je suis bon(ne) en écriture.		29	
Je peux exprimer mes idées par écrit.		25	
Je fais de mon mieux quand je fais des activités d'écriture en classe.		36	
STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN LECTURE			
Quand je lis un texte,			
j'essaie de prédire le sujet en premier.		14	
je m'assure que je comprends ce que je lis.		24	
je lis plus lentement si le texte est difficile.		32	
si je ne comprends pas un mot, je cherche des indices (p. ex., mots de la même famille, ponctuation, unités de sens).		18	
je pense à ce que j'ai lu lorsque j'ai fini.		18	

\* La somme des pourcentages n'égale pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2017-2018

**RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE :  
3<sup>e</sup> ANNÉE (n = 56)**

	<input type="checkbox"/> <b>Jamais</b>	<input type="checkbox"/> <b>Parfois</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>La plupart du temps</b>	
<b>STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN ÉCRITURE</b>				<b>Nombre d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »</b>
J'organise mes idées avant de commencer à écrire.	7	25	68	38
Je révise mon travail pour l'améliorer.	11	54	36	20
Je vérifie l'orthographe et la grammaire dans mon texte.	16	45	39	22
<b>RESSOURCES PÉDAGOGIQUES UTILISÉES EN LECTURE ET EN ÉCRITURE</b>				
À l'école, pendant les activités de lecture ou d'écriture, j'utilise :				
un ordinateur pour faire des travaux en lecture.	62	30	5	3
un ordinateur pour faire des travaux en écriture.	25	64	9	5
des outils pour m'aider à lire ou à écrire (p. ex., dictionnaires, murs de mots, listes de vérification).	11	45	43	24
<b>ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN MATHÉMATIQUES</b>				
J'aime les mathématiques.	7	16	77	43
Je suis bon(ne) en mathématiques.	38	61		34
Je peux répondre à des questions difficiles en mathématiques.	14	46	39	22
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de mathématiques en classe.	21	77		43
<b>STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN MATHÉMATIQUES</b>				
Quand je résous un problème de mathématiques,				
je lis tout le problème pour savoir ce que je dois faire.	4	34	62	35
je fais un plan pour résoudre le problème.	12	34	54	30
je demande de l'aide si je ne comprends pas.	9	45	46	26
je vérifie que mon travail ne contient pas d'erreurs.	12	59	29	16
je vérifie que ma réponse est logique.	7	38	55	31

\* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2017-2018

**RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE :  
3<sup>e</sup> ANNÉE (n = 56)**
  
Jamais

  
Parfois

  
La plupart du temps

RESSOURCES PÉDAGOGIQUES UTILISÉES EN MATHÉMATIQUES À l'école, pendant les leçons de mathématiques, j'utilise :	Pourcentage d'élèves*		Nombre d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »	
du matériel de manipulation (p. ex., blocs de base dix, tuiles).	14	50	36	20
une calculatrice.		79	21	12
un ordinateur pour apprendre les mathématiques.		55	41	4

\* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

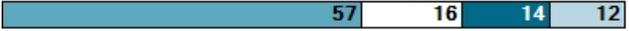
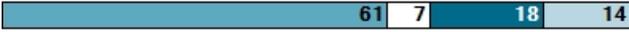
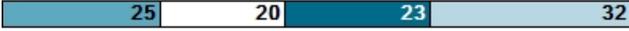
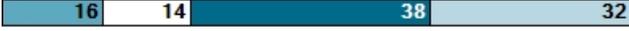
## Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2017-2018

**RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE :  
3<sup>e</sup> ANNÉE (n = 56)**
 Jamais

 1 ou 2 fois par mois

 1 à 3 fois par semaine

 Tous les jours ou presque

ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES Quand je ne suis pas à l'école,	Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »
je fais de l'art, de la musique ou du théâtre.		7
je vais aux activités de clubs de jeunes.		8
je fais du sport ou d'autres activités physiques.		30
<b>ENGAGEMENT DES PARENTS</b>		
<b>À quelle fréquence fais-tu les activités ci-dessous avec un parent ou un autre adulte vivant à la maison?</b>		
Nous parlons des activités que je fais à l'école.		30
Nous parlons du travail que je fais en lecture et en écriture à l'école.		18
Nous parlons du travail que je fais en mathématiques à l'école.		18
Nous lisons ensemble.		17
Nous regardons mon agenda scolaire.		32
Nous utilisons l'ordinateur ensemble.		7

\* La somme des pourcentages n'égale pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2017-2018

**RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE :  
3<sup>e</sup> ANNÉE (n = 56)**

ÉCOLES FRÉQUENTÉES		Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves
Combien d'écoles as-tu fréquentées avant celle-ci?			
Seulement cette école		77	43
Une autre école		20	11
2 autres écoles		4	2
3 autres écoles			0
4 autres écoles ou plus			0
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Uniquement en français/ Surtout en français</b>		<input type="checkbox"/> <b>En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues</b>
LANGUES PARLÉES À LA MAISON		Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves ayant répondu « Uniquement en français » ou « Surtout en français »
Langues dans lesquelles les élèves parlent à la maison		12 21 66	7
Langues dans lesquelles on parle aux élèves à la maison		12 32 55	7
VÉCU LANGAGIER			
Quand tu n'es pas à l'école, dans quelle(s) langue(s) fais-tu les activités ci-dessous?			
Regarder la télévision		5 12 82	3
Écouter de la musique		5 9 86	3
Lire		45 32 23	25
Parler avec tes ami(e)s		9 20 71	5

\* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2017-2018

3 <sup>e</sup> ANNÉE : RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 56)	Filles* (n = 31)	Garçons* (n = 25)	Tous les élèves (n = 1 177)	Filles* (n = 588)	Garçons* (n = 589)	Tous les élèves (n = 8 554)	Filles* (n = 4 410)	Garçons* (n = 4 144)
<b>ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN LECTURE</b>	<b>Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†</b>								
J'aime lire.	36 %	42 %	28 %	46 %	51 %	42 %	45 %	50 %	39 %
Je suis bon(ne) en lecture.	52 %	52 %	52 %	56 %	58 %	54 %	56 %	58 %	53 %
Je peux comprendre des textes difficiles.	14 %	19 %	8 %	23 %	21 %	25 %	21 %	19 %	24 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de lecture en classe.	68 %	65 %	72 %	75 %	78 %	72 %	76 %	81 %	71 %
<b>ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN ÉCRITURE</b>	<b>Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†</b>								
J'aime écrire.	57 %	77 %	32 %	52 %	59 %	46 %	50 %	58 %	42 %
Je suis bon(ne) en écriture.	52 %	61 %	40 %	43 %	47 %	38 %	44 %	50 %	38 %
Je peux exprimer mes idées par écrit.	45 %	48 %	40 %	42 %	42 %	42 %	42 %	43 %	41 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités d'écriture en classe.	64 %	65 %	64 %	69 %	74 %	63 %	71 %	76 %	66 %
<b>STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN LECTURE</b>	<b>Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†</b>								
<b>Quand je lis un texte,</b>									
j'essaie de prédire le sujet en premier.	25 %	29 %	20 %	26 %	29 %	24 %	24 %	24 %	24 %
je m'assure que je comprends ce que je lis.	43 %	42 %	44 %	61 %	62 %	59 %	61 %	65 %	58 %
je lis plus lentement si le texte est difficile.	57 %	58 %	56 %	45 %	51 %	40 %	46 %	50 %	42 %
si je ne comprends pas un mot, je cherche des indices (p.ex., mots de la même famille, ponctuation, unités de sens).	32 %	32 %	32 %	34 %	36 %	32 %	34 %	36 %	32 %
je pense à ce que j'ai lu lorsque j'ai fini.	32 %	35 %	28 %	41 %	42 %	40 %	42 %	44 %	39 %
<b>STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN ÉCRITURE</b>	<b>Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†</b>								
J'organise mes idées avant de commencer à écrire.	68 %	71 %	64 %	46 %	53 %	40 %	49 %	53 %	44 %
Je révise mon travail pour l'améliorer.	36 %	39 %	32 %	38 %	40 %	35 %	38 %	41 %	34 %
Je vérifie l'orthographe et la grammaire dans mon texte.	39 %	39 %	40 %	34 %	36 %	33 %	33 %	35 %	31 %

\* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais » et « Parfois ».

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2017-2018

3 <sup>e</sup> ANNÉE : RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 56)	Filles* (n = 31)	Garçons* (n = 25)	Tous les élèves (n = 1 177)	Filles* (n = 588)	Garçons* (n = 589)	Tous les élèves (n = 8 554)	Filles* (n = 4 410)	Garçons* (n = 4 144)
<b>RESSOURCES PÉDAGOGIQUES UTILISÉES EN LECTURE ET EN ÉCRITURE</b> <b>À l'école, pendant les activités de lecture ou d'écriture, j'utilise :</b>									
	<b>Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†</b>								
un ordinateur pour faire des travaux en lecture.	5 %	3 %	8 %	9 %	6 %	12 %	13 %	11 %	15 %
un ordinateur pour faire des travaux en écriture.	9 %	10 %	8 %	15 %	12 %	18 %	20 %	18 %	21 %
des outils pour m'aider à lire ou à écrire (p. ex., dictionnaires, murs de mots, listes de vérification).	43 %	48 %	36 %	37 %	41 %	32 %	39 %	43 %	34 %

\* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais » et « Parfois ».

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2017-2018

3 <sup>e</sup> ANNÉE : RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 56)	Filles* (n = 31)	Garçons* (n = 25)	Tous les élèves (n = 1 177)	Filles* (n = 588)	Garçons* (n = 589)	Tous les élèves (n = 8 554)	Filles* (n = 4 410)	Garçons* (n = 4 144)
<b>ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN MATHÉMATIQUES</b>	<b>Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†</b>								
J'aime les mathématiques.	77 %	74 %	80 %	69 %	65 %	74 %	72 %	66 %	78 %
Je suis bon(ne) en mathématiques.	61 %	58 %	64 %	63 %	56 %	70 %	62 %	54 %	71 %
Je peux répondre à des questions difficiles en mathématiques.	39 %	39 %	40 %	42 %	32 %	51 %	41 %	30 %	52 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de mathématiques en classe.	77 %	81 %	72 %	81 %	82 %	80 %	82 %	83 %	82 %
<b>STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN MATHÉMATIQUES</b>	<b>Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†</b>								
<b>Quand je résous un problème de mathématiques,</b>									
je lis tout le problème pour savoir ce que je dois faire.	62 %	65 %	60 %	74 %	75 %	72 %	74 %	77 %	70 %
je fais un plan pour résoudre le problème.	54 %	52 %	56 %	51 %	51 %	50 %	46 %	46 %	45 %
je demande de l'aide si je ne comprends pas.	46 %	61 %	28 %	47 %	54 %	41 %	50 %	55 %	45 %
je vérifie que mon travail ne contient pas d'erreurs.	29 %	29 %	28 %	42 %	40 %	43 %	40 %	41 %	39 %
je vérifie que ma réponse est logique.	55 %	48 %	64 %	55 %	56 %	53 %	54 %	55 %	53 %
<b>RESSOURCES PÉDAGOGIQUES UTILISÉES EN MATHÉMATIQUES</b>	<b>Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†</b>								
<b>À l'école, pendant les leçons de mathématiques, j'utilise :</b>									
du matériel de manipulation (p. ex., blocs de base dix, tuiles).	36 %	48 %	20 %	25 %	29 %	22 %	33 %	38 %	29 %
une calculatrice.	21 %	26 %	16 %	15 %	15 %	15 %	18 %	18 %	18 %
un ordinateur pour apprendre les mathématiques.	4 %	3 %	4 %	13 %	11 %	16 %	17 %	16 %	18 %

\* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais » et « Parfois ».

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2017-2018

3 <sup>e</sup> ANNÉE : RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 56)	Filles* (n = 31)	Garçons* (n = 25)	Tous les élèves (n = 1 177)	Filles* (n = 588)	Garçons* (n = 589)	Tous les élèves (n = 8 554)	Filles* (n = 4 410)	Garçons* (n = 4 144)
<b>ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES</b> Quand je ne suis pas à l'école,	<b>Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »†</b>								
je fais de l'art, de la musique ou du théâtre.	12 %	23 %	0 %	20 %	26 %	15 %	20 %	26 %	14 %
je vais aux activités de clubs de jeunes.	14 %	10 %	20 %	10 %	10 %	10 %	10 %	10 %	10 %
je fais du sport ou d'autres activités physiques.	54 %	52 %	56 %	52 %	46 %	58 %	52 %	47 %	58 %
<b>ENGAGEMENT DES PARENTS</b> À quelle fréquence fais-tu les activités ci-dessous avec un parent ou un autre adulte vivant à la maison?	<b>Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »†</b>								
Nous parlons des activités que je fais à l'école.	54 %	58 %	48 %	46 %	52 %	41 %	47 %	52 %	42 %
Nous parlons du travail que je fais en lecture et en écriture à l'école.	32 %	42 %	20 %	30 %	33 %	26 %	27 %	30 %	25 %
Nous parlons du travail que je fais en mathématiques à l'école.	32 %	35 %	28 %	34 %	38 %	30 %	34 %	36 %	32 %
Nous lisons ensemble.	30 %	23 %	40 %	30 %	31 %	30 %	30 %	32 %	28 %
Nous regardons mon agenda scolaire.	57 %	48 %	68 %	32 %	32 %	32 %	36 %	36 %	36 %
Nous utilisons l'ordinateur ensemble.	12 %	19 %	4 %	15 %	14 %	16 %	15 %	15 %	15 %
<b>ÉCOLES FRÉQUENTÉES</b> Combien d'écoles as-tu fréquentées avant celle-ci?	<b>Pourcentage d'élèves‡</b>								
Seulement cette école/Une autre école	96 %	97 %	96 %	79 %	81 %	78 %	85 %	85 %	85 %
2 autres écoles/3 autres écoles	4 %	3 %	4 %	17 %	16 %	17 %	12 %	12 %	11 %
4 autres écoles ou plus	0 %	0 %	0 %	3 %	2 %	4 %	3 %	2 %	3 %
<b>LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES PARLENT À LA MAISON</b>	<b>Pourcentage d'élèves‡</b>								
Uniquement en français/Surtout en français	12 %	10 %	16 %	25 %	24 %	27 %	25 %	23 %	26 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	21 %	23 %	20 %	33 %	35 %	32 %	36 %	38 %	34 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	66 %	68 %	64 %	40 %	40 %	39 %	38 %	37 %	38 %
<b>LANGUES DANS LESQUELLES ON PARLE AUX ÉLÈVES À LA MAISON</b>	<b>Pourcentage d'élèves‡</b>								
Uniquement en français/Surtout en français	12 %	10 %	16 %	26 %	24 %	29 %	27 %	25 %	28 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	32 %	35 %	28 %	27 %	28 %	26 %	31 %	31 %	30 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	55 %	55 %	56 %	41 %	41 %	40 %	38 %	38 %	38 %

\* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais », « 1 ou 2 fois par mois » et « 1 à 3 fois par semaine ».

‡ La somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent.

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2017-2018

3 <sup>e</sup> ANNÉE : RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 56)	Filles* (n = 31)	Garçons* (n = 25)	Tous les élèves (n = 1 177)	Filles* (n = 588)	Garçons* (n = 589)	Tous les élèves (n = 8 554)	Filles* (n = 4 410)	Garçons* (n = 4 144)
<b>LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES REGARDENT LA TÉLÉVISION EN DEHORS DE L'ÉCOLE</b>	<b>Pourcentage d'élèves†</b>								
Uniquement en français/Surtout en français	5 %	10 %	0 %	22 %	24 %	21 %	16 %	17 %	16 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	12 %	16 %	8 %	24 %	23 %	24 %	21 %	22 %	19 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	82 %	74 %	92 %	52 %	51 %	53 %	60 %	59 %	62 %
<b>LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES ÉCOUTENT DE LA MUSIQUE EN DEHORS DE L'ÉCOLE</b>	<b>Pourcentage d'élèves†</b>								
Uniquement en français/Surtout en français	5 %	6 %	4 %	14 %	14 %	13 %	12 %	13 %	12 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	9 %	10 %	8 %	28 %	30 %	25 %	25 %	28 %	21 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	86 %	84 %	88 %	55 %	51 %	59 %	60 %	57 %	63 %
<b>LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES LISENT EN DEHORS DE L'ÉCOLE</b>	<b>Pourcentage d'élèves†</b>								
Uniquement en français/Surtout en français	45 %	45 %	44 %	57 %	56 %	58 %	53 %	53 %	52 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	32 %	32 %	32 %	23 %	26 %	20 %	26 %	28 %	25 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	23 %	23 %	24 %	17 %	15 %	19 %	18 %	16 %	21 %
<b>LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES PARLENT AVEC LEURS AMI(E)S EN DEHORS DE L'ÉCOLE</b>	<b>Pourcentage d'élèves†</b>								
Uniquement en français/Surtout en français	9 %	10 %	8 %	27 %	27 %	27 %	24 %	25 %	24 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	20 %	16 %	24 %	28 %	28 %	28 %	28 %	29 %	27 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	71 %	74 %	68 %	42 %	42 %	42 %	45 %	43 %	47 %

\* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent.

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2017-2018

**RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE :  
6<sup>e</sup> ANNÉE (n = 36)**
 **Jamais**
 **Parfois**
 **La plupart du temps**

ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN LECTURE		Pourcentage d'élèves*		Nombre d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »	
J'aime lire.		61	36	13	
Je suis bon(ne) en lecture.		47	53	19	
Je peux comprendre des textes difficiles.		72	25	9	
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de lecture en classe.		11	89	32	
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN ÉCRITURE					
J'aime écrire.		11	44	44	16
Je suis bon(ne) en écriture.		8	64	28	10
Je peux exprimer mes idées par écrit.		14	50	36	13
Je fais de mon mieux quand je fais des activités d'écriture en classe.		33	67	24	
STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN LECTURE					
Quand je lis un texte,					
j'essaie de prédire le sujet en premier.		19	64	17	6
je m'assure que je comprends ce que je lis.		22	75	27	
je lis plus lentement si le texte est difficile.		8	39	53	19
si je ne comprends pas un mot, je cherche des indices (p. ex., mots de la même famille, ponctuation, unités de sens).		8	58	33	12
je pense à ce que j'ai lu lorsque j'ai fini.		11	47	42	15

\* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2017-2018

**RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE :**  
**6<sup>e</sup> ANNÉE (n = 36)**

	<input type="checkbox"/> Jamais	<input type="checkbox"/> Parfois	<input checked="" type="checkbox"/> La plupart du temps	
<b>STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN ÉCRITURE</b>				<b>Nombre d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »</b>
J'organise mes idées avant de commencer à écrire.	6	44	50	18
Je révise mon travail pour l'améliorer.	6	64	31	11
Je vérifie l'orthographe et la grammaire dans mon texte.	6	67	28	10
<b>RESSOURCES PÉDAGOGIQUES UTILISÉES EN LECTURE ET EN ÉCRITURE</b>				
À l'école, pendant les activités de lecture ou d'écriture, j'utilise :				
un ordinateur pour faire des travaux en lecture.	69	22	8	3
un ordinateur pour faire des travaux en écriture.	17	56	28	10
des outils pour m'aider à lire ou à écrire (p. ex., dictionnaires, murs de mots, listes de vérification).	44	53		19
Internet pour trouver des renseignements.	17	50	33	12
<b>ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN MATHÉMATIQUES</b>				
J'aime les mathématiques.	31	67		24
Je suis bon(ne) en mathématiques.	6	36	58	21
Je peux répondre à des questions difficiles en mathématiques.	8	47	44	16
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de mathématiques en classe.	11	89		32
<b>STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN MATHÉMATIQUES</b>				
Quand je résous un problème de mathématiques,				
je lis tout le problème pour savoir ce que je dois faire.	22	78		28
je fais un plan pour résoudre le problème.	11	44	44	16
je demande de l'aide si je ne comprends pas.	53	44		16
je vérifie que mon travail ne contient pas d'erreurs.	6	50	44	16
je vérifie que ma réponse est logique.	42	56		20

\* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2017-2018

**RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE :  
6<sup>e</sup> ANNÉE (n = 36)**
 **Jamais**
 **Parfois**
 **La plupart du temps**
**RESSOURCES PÉDAGOGIQUES  
UTILISÉES EN MATHÉMATIQUES**  
À l'école, pendant les leçons de  
mathématiques, j'utilise :

**Pourcentage d'élèves\***
**Nombre d'élèves  
ayant répondu  
« La plupart du  
temps »**

du matériel de manipulation (p. ex., blocs de base dix, tuiles).		15
une calculatrice.		27
un ordinateur pour apprendre les mathématiques.		3
Internet pour explorer des sources d'information liées aux mathématiques.		2

\* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2017-2018

**RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE :  
6<sup>e</sup> ANNÉE (n = 36)**

	 Jamais	 1 ou 2 fois par mois	 1 à 3 fois par semaine	 Tous les jours ou presque	
<b>ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES</b>					<b>Nombre d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »</b>
<b>Quand je ne suis pas à l'école,</b>					
je fais de l'art, de la musique ou du théâtre.					
je vais aux activités de clubs de jeunes.					
je fais du sport ou d'autres activités physiques.					24
<b>ENGAGEMENT DES PARENTS</b>					
<b>À quelle fréquence fais-tu les activités ci-dessous avec un parent ou un autre adulte vivant à la maison?</b>					
Nous parlons des activités que je fais à l'école.					21
Nous parlons du travail que je fais en lecture et en écriture à l'école.					12
Nous parlons du travail que je fais en mathématiques à l'école.					13
Nous lisons ensemble.					1
Nous regardons mon agenda scolaire.					3
Nous utilisons l'ordinateur ensemble.					2

\* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2017-2018

**RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE :  
6<sup>e</sup> ANNÉE (n = 36)**

ÉCOLES FRÉQUENTÉES		Pourcentage d'élèves*		Nombre d'élèves
Combien d'écoles as-tu fréquentées avant celle-ci?				
Seulement cette école		72		26
Une autre école		22		8
2 autres écoles				0
3 autres écoles				1
4 autres écoles ou plus				1
LANGUES PARLÉES À LA MAISON		Pourcentage d'élèves*		Nombre d'élèves ayant répondu « Uniquement en français » ou « Surtout en français »
Langues dans lesquelles les élèves parlent à la maison		17	31	53
Langues dans lesquelles on parle aux élèves à la maison		17	31	50
VÉCU LANGAGIER				
Quand tu n'es pas à l'école, dans quelle(s) langue(s) fais-tu les activités ci-dessous?				
Regarder la télévision		11		86
Écouter de la musique		8	11	81
Lire		36	42	22
Parler avec tes ami(e)s		14	22	64

\* La somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2017-2018

6 <sup>e</sup> ANNÉE : RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 36)	Filles* (n = 18)	Garçons* (n = 18)	Tous les élèves (n = 1 033)	Filles* (n = 545)	Garçons* (n = 488)	Tous les élèves (n = 7 920)	Filles* (n = 4 120)	Garçons* (n = 3 800)
<b>ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN LECTURE</b>	<b>Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†</b>								
J'aime lire.	<b>36 %</b>	28 %	44 %	<b>45 %</b>	53 %	35 %	<b>44 %</b>	53 %	33 %
Je suis bon(ne) en lecture.	<b>53 %</b>	56 %	50 %	<b>60 %</b>	62 %	57 %	<b>61 %</b>	66 %	55 %
Je peux comprendre des textes difficiles.	<b>25 %</b>	28 %	22 %	<b>37 %</b>	38 %	35 %	<b>35 %</b>	35 %	35 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de lecture en classe.	<b>89 %</b>	100 %	78 %	<b>75 %</b>	81 %	69 %	<b>78 %</b>	84 %	73 %
<b>ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN ÉCRITURE</b>	<b>Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†</b>								
J'aime écrire.	<b>44 %</b>	56 %	33 %	<b>40 %</b>	50 %	29 %	<b>40 %</b>	53 %	27 %
Je suis bon(ne) en écriture.	<b>28 %</b>	22 %	33 %	<b>32 %</b>	36 %	27 %	<b>38 %</b>	45 %	29 %
Je peux exprimer mes idées par écrit.	<b>36 %</b>	56 %	17 %	<b>49 %</b>	56 %	42 %	<b>50 %</b>	57 %	42 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités d'écriture en classe.	<b>67 %</b>	83 %	50 %	<b>71 %</b>	75 %	66 %	<b>75 %</b>	81 %	68 %
<b>STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN LECTURE</b>	<b>Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†</b>								
<b>Quand je lis un texte,</b>									
j'essaie de prédire le sujet en premier.	<b>17 %</b>	22 %	11 %	<b>21 %</b>	21 %	20 %	<b>18 %</b>	18 %	18 %
je m'assure que je comprends ce que je lis.	<b>75 %</b>	78 %	72 %	<b>75 %</b>	77 %	73 %	<b>73 %</b>	76 %	69 %
je lis plus lentement si le texte est difficile.	<b>53 %</b>	72 %	33 %	<b>52 %</b>	60 %	44 %	<b>51 %</b>	57 %	46 %
si je ne comprends pas un mot, je cherche des indices (p. ex., mots de la même famille, ponctuation, unités de sens).	<b>33 %</b>	28 %	39 %	<b>41 %</b>	43 %	38 %	<b>38 %</b>	41 %	34 %
Je pense à ce que j'ai lu lorsque j'ai fini.	<b>42 %</b>	61 %	22 %	<b>45 %</b>	49 %	40 %	<b>45 %</b>	49 %	42 %
<b>STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN ÉCRITURE</b>	<b>Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†</b>								
J'organise mes idées avant de commencer à écrire.	<b>50 %</b>	72 %	28 %	<b>46 %</b>	52 %	39 %	<b>45 %</b>	51 %	39 %
Je révise mon travail pour l'améliorer.	<b>31 %</b>	39 %	22 %	<b>47 %</b>	52 %	40 %	<b>44 %</b>	51 %	37 %
Je vérifie l'orthographe et la grammaire dans mon texte.	<b>28 %</b>	39 %	17 %	<b>34 %</b>	36 %	32 %	<b>35 %</b>	40 %	30 %

\* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais » et « Parfois ».

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2017-2018

6 <sup>e</sup> ANNÉE : RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 36)	Filles* (n = 18)	Garçons* (n = 18)	Tous les élèves (n = 1 033)	Filles* (n = 545)	Garçons* (n = 488)	Tous les élèves (n = 7 920)	Filles* (n = 4 120)	Garçons* (n = 3 800)
<b>RESSOURCES PÉDAGOGIQUES UTILISÉES EN LECTURE ET EN ÉCRITURE</b> <b>À l'école, pendant les activités de lecture ou d'écriture, j'utilise :</b>									
	<b>Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†</b>								
un ordinateur pour faire des travaux en lecture.	<b>8 %</b>	0 %	17 %	<b>13 %</b>	11 %	16 %	<b>14 %</b>	11 %	16 %
un ordinateur pour faire des travaux en écriture.	<b>28 %</b>	33 %	22 %	<b>28 %</b>	28 %	29 %	<b>31 %</b>	30 %	32 %
des outils pour m'aider à lire ou à écrire (p. ex., dictionnaires, murs de mots, listes de vérification).	<b>53 %</b>	67 %	39 %	<b>44 %</b>	50 %	38 %	<b>38 %</b>	43 %	33 %
Internet pour trouver des renseignements.	<b>33 %</b>	39 %	28 %	<b>37 %</b>	37 %	36 %	<b>35 %</b>	36 %	34 %

\* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais » et « Parfois ».

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2017-2018

6 <sup>e</sup> ANNÉE : RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 36)	Filles* (n = 18)	Garçons* (n = 18)	Tous les élèves (n = 1 033)	Filles* (n = 545)	Garçons* (n = 488)	Tous les élèves (n = 7 920)	Filles* (n = 4 120)	Garçons* (n = 3 800)
<b>ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN MATHÉMATIQUES</b>	<b>Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†</b>								
J'aime les mathématiques.	67 %	44 %	89 %	64 %	55 %	74 %	62 %	54 %	71 %
Je suis bon(ne) en mathématiques.	58 %	28 %	89 %	58 %	51 %	67 %	59 %	52 %	67 %
Je peux répondre à des questions difficiles en mathématiques.	44 %	22 %	67 %	45 %	36 %	54 %	44 %	35 %	54 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de mathématiques en classe.	89 %	83 %	94 %	82 %	83 %	82 %	85 %	86 %	85 %
<b>STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN MATHÉMATIQUES</b>	<b>Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†</b>								
<b>Quand je résous un problème de mathématiques,</b>									
je lis tout le problème pour savoir ce que je dois faire.	78 %	83 %	72 %	84 %	86 %	81 %	84 %	88 %	81 %
je fais un plan pour résoudre le problème.	44 %	44 %	44 %	48 %	48 %	47 %	46 %	46 %	46 %
je demande de l'aide si je ne comprends pas.	44 %	50 %	39 %	57 %	59 %	56 %	59 %	62 %	55 %
je vérifie que mon travail ne contient pas d'erreurs.	44 %	56 %	33 %	48 %	51 %	44 %	46 %	48 %	44 %
je vérifie que ma réponse est logique.	56 %	50 %	61 %	61 %	62 %	61 %	64 %	66 %	62 %
<b>RESSOURCES PÉDAGOGIQUES UTILISÉES EN MATHÉMATIQUES</b>	<b>Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†</b>								
<b>À l'école, pendant les leçons de mathématiques, j'utilise :</b>									
du matériel de manipulation (p. ex., blocs de base dix, tuiles).	42 %	50 %	33 %	25 %	28 %	22 %	25 %	27 %	23 %
une calculatrice.	75 %	83 %	67 %	38 %	41 %	34 %	44 %	50 %	39 %
un ordinateur pour apprendre les mathématiques.	8 %	6 %	11 %	11 %	12 %	10 %	13 %	13 %	12 %
Internet pour explorer des sources d'information liées aux mathématiques.	6 %	0 %	11 %	12 %	12 %	12 %	11 %	11 %	12 %

\* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais » et « Parfois ».

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2017-2018

6 <sup>e</sup> ANNÉE : RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 36)	Filles* (n = 18)	Garçons* (n = 18)	Tous les élèves (n = 1 033)	Filles* (n = 545)	Garçons* (n = 488)	Tous les élèves (n = 7 920)	Filles* (n = 4 120)	Garçons* (n = 3 800)
<b>ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES</b> Quand je ne suis pas à l'école,	<b>Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »†</b>								
je fais de l'art, de la musique ou du théâtre.	25 %	39 %	11 %	22 %	31 %	13 %	20 %	26 %	12 %
je vais aux activités de clubs de jeunes.	0 %	0 %	0 %	7 %	9 %	6 %	6 %	7 %	6 %
je fais du sport ou d'autres activités physiques.	67 %	72 %	61 %	53 %	47 %	59 %	54 %	50 %	59 %
<b>ENGAGEMENT DES PARENTS</b> À quelle fréquence fais-tu les activités ci- dessous avec un parent ou un autre adulte vivant à la maison?	<b>Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »†</b>								
Nous parlons des activités que je fais à l'école.	58 %	67 %	50 %	46 %	50 %	42 %	45 %	50 %	40 %
Nous parlons du travail que je fais en lecture et en écriture à l'école.	33 %	50 %	17 %	24 %	26 %	21 %	20 %	22 %	18 %
Nous parlons du travail que je fais en mathématiques à l'école.	36 %	50 %	22 %	31 %	32 %	31 %	30 %	31 %	28 %
Nous lisons ensemble.	3 %	0 %	6 %	8 %	10 %	6 %	8 %	9 %	8 %
Nous regardons mon agenda scolaire.	8 %	11 %	6 %	11 %	11 %	11 %	16 %	16 %	15 %
Nous utilisons l'ordinateur ensemble.	6 %	6 %	6 %	13 %	14 %	12 %	10 %	10 %	10 %
<b>ÉCOLES FRÉQUENTÉES</b> Combien d'écoles as-tu fréquentées avant celle-ci?	<b>Pourcentage d'élèves‡</b>								
Seulement cette école/Une autre école	94 %	94 %	94 %	76 %	75 %	78 %	81 %	81 %	80 %
2 autres écoles/3 autres écoles	3 %	6 %	0 %	19 %	19 %	18 %	15 %	15 %	14 %
4 autres écoles ou plus	3 %	0 %	6 %	3 %	4 %	3 %	3 %	3 %	3 %
<b>LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES PARLENT À LA MAISON</b>	<b>Pourcentage d'élèves‡</b>								
Uniquement en français/Surtout en français	17 %	17 %	17 %	23 %	21 %	25 %	22 %	22 %	23 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	31 %	33 %	28 %	37 %	37 %	36 %	33 %	34 %	33 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	53 %	50 %	56 %	40 %	41 %	39 %	43 %	44 %	43 %
<b>LANGUES DANS LESQUELLES ON PARLE AUX ÉLÈVES À LA MAISON</b>	<b>Pourcentage d'élèves‡</b>								
Uniquement en français/Surtout en français	17 %	17 %	17 %	24 %	22 %	26 %	24 %	24 %	25 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	31 %	22 %	39 %	30 %	31 %	30 %	29 %	29 %	28 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	50 %	56 %	44 %	42 %	44 %	40 %	43 %	44 %	42 %

\* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais », « 1 ou 2 fois par mois » et « 1 à 3 fois par semaine ».

‡ La somme des pourcentages n'égalé pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent.

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2017-2018

6 <sup>e</sup> ANNÉE : RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 36)	Filles* (n = 18)	Garçons* (n = 18)	Tous les élèves (n = 1 033)	Filles* (n = 545)	Garçons* (n = 488)	Tous les élèves (n = 7 920)	Filles* (n = 4 120)	Garçons* (n = 3 800)
<b>LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES REGARDENT LA TÉLÉVISION EN DEHORS DE L'ÉCOLE</b>	<b>Pourcentage d'élèves†</b>								
Uniquement en français/Surtout en français	11 %	11 %	11 %	11 %	11 %	11 %	8 %	7 %	8 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	3 %	6 %	0 %	18 %	18 %	19 %	13 %	14 %	13 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	86 %	83 %	89 %	70 %	71 %	69 %	78 %	78 %	77 %
<b>LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES ÉCOUTENT DE LA MUSIQUE EN DEHORS DE L'ÉCOLE</b>	<b>Pourcentage d'élèves†</b>								
Uniquement en français/Surtout en français	8 %	11 %	6 %	5 %	6 %	4 %	4 %	4 %	4 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	11 %	22 %	0 %	16 %	19 %	13 %	15 %	17 %	12 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	81 %	67 %	94 %	76 %	73 %	80 %	79 %	77 %	81 %
<b>LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES LISENT EN DEHORS DE L'ÉCOLE</b>	<b>Pourcentage d'élèves†</b>								
Uniquement en français/Surtout en français	36 %	39 %	33 %	41 %	40 %	42 %	33 %	32 %	34 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	42 %	56 %	28 %	32 %	33 %	31 %	34 %	36 %	32 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	22 %	6 %	39 %	26 %	26 %	25 %	31 %	31 %	32 %
<b>LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES PARLENT AVEC LEURS AMI(E)S EN DEHORS DE L'ÉCOLE</b>	<b>Pourcentage d'élèves†</b>								
Uniquement en français/Surtout en français	14 %	17 %	11 %	20 %	19 %	21 %	15 %	16 %	15 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	22 %	33 %	11 %	33 %	34 %	31 %	28 %	28 %	27 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	64 %	50 %	78 %	46 %	46 %	46 %	55 %	55 %	56 %

\* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent.

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2017-2018

EXPLICATION DES TERMES	
<b>Tous les élèves</b>	Les résultats sont publiés pour tous les élèves dans cette année d'études.
<b>Élèves ayant participé</b>	Les résultats sont publiés uniquement pour les élèves qui ont participé au test (excluant les catégories « aucune donnée » et « exemption »).
<b>Norme provinciale</b>	Le ministère de l'Éducation a établi le niveau 3 comme étant la norme provinciale.
<b>Niveau 4</b>	L'élève a démontré les connaissances et les habiletés requises. Le rendement est supérieur à la norme provinciale.
<b>Niveau 3</b>	L'élève a démontré la plupart des connaissances et des habiletés requises. Le rendement répond à la norme provinciale.
<b>Niveau 2</b>	L'élève a démontré certaines des connaissances et des habiletés requises. Le rendement se rapproche de la norme provinciale.
<b>Niveau 1</b>	L'élève a démontré certaines des connaissances et des habiletés requises de façon limitée. Le rendement est inférieur à la norme provinciale.
<b>MI niveau 1</b>	La mention « Manque d'indices du niveau 1 » est utilisée lorsque les élèves n'ont pas démontré les connaissances et la compréhension nécessaires pour qu'on leur attribue le niveau 1.
<b>Aucune donnée</b>	Les élèves qui n'ont pas reçu de résultat en raison d'une absence ou pour d'autres raisons.
<b>Exemption</b>	Les élèves qui ont bénéficié officiellement d'une exemption dans une ou plusieurs composantes du test.
<b>Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF</b>	« Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF » désigne les élèves pour lesquels l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient d'un soutien ou du programme d'actualisation linguistique en français (ALF).
<b>Élèves bénéficiant du PANA</b>	« Élèves bénéficiant du PANA » désigne les élèves pour lesquels l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient du programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA).
<b>Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)</b>	Les élèves qui ont été identifiés officiellement par un comité d'identification, de placement et de révision, ainsi que les élèves qui ont un plan d'enseignement individualisé. Les élèves qui ont uniquement été identifiés comme étant surdoués ne sont pas inclus.
<b>S. R.</b>	« Sans résultat » signifie que le nombre d'élèves qui ont participé (moins de 10 élèves dans un groupe) ou qui ont rempli le Questionnaire à l'intention de l'élève (moins de six élèves dans un groupe) est si petit qu'il pourrait être possible d'identifier les résultats de chaque élève. Les résultats ne sont donc pas publiés.
<b>A/D</b>	La mention « Aucune donnée disponible » est utilisée lorsqu'il n'y avait aucun élève inscrit dans une année d'études ou dans une matière pour un groupe ou une année scolaire en particulier.
<b>R</b>	Les résultats sont retenus par l'OQRE. Pour de plus amples renseignements, veuillez communiquer avec la directrice ou le directeur de l'école.